

Jaarverslag De Katrol 2009



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. ACTIVITEITEN 2009	4
Enkele hoogtepunten van het jaar!	4
Achtergronden	4
1.2.1. Doelen	4
1.2.2 Werkwijze	5
2. Resultaten	7
2.1 Kinderen en gezinnen	7
2.2 Basisscholen	8
<i>Samenwerking met scholen in Delfshaven:</i>	9
2.3 Studenten	9
2.4 Algemene resultaten	10
3. Organisatie	10
3.1 Personele bezetting:	11
3.2 Bestuur	11
3.3 Ondersteuning	12
3.4 Samenwerkingspartners	12
4. Vooruitblik 2010	13
5. Financiering	13
De Katrol financieel overzicht 2009	14
Toelichtingen op de realisatie	15
6. Bijlage	16

Inleiding

Door middel van het aanbieden van studieondersteuning (helpen leren leren en zorgen voor een plek voor het studeren thuis) wil stichting De Katrol kansarme kinderen kansrijker maken. Vanuit de gedachte dat je niet kunt beïnvloeden gaan jonge studenten thuis met de kinderen oefenen. Oefening baart kunst en jong geleerd is oud gedaan is hierbij het credo. Kinderen uit groep 3 en 4 bevinden zich in een belangrijke transitiefase, waarbij spelend leren plaats maakt voor leren leren. Naast de studieondersteuning is de student vooral een rolmodel die op positieve en onbedreigende wijze de ouders handvatten geeft om hun kinderen zelf de nodige ondersteuning en stimulatie te geven. Daarnaast is het team van De Katrol er als vangnet voor zowel de student, als de betrokken ouders van de kinderen die een beroep kunnen doen op de teamleden in het kader van sociale gezinsondersteuning. Tenslotte is de gezinssituatie voorwaarde scheppend om te komen tot leren. De Katrol is geïnspireerd op het gelijknamige project uit Oostende, waarbij onderwijs wordt ingezet als armoedebestrijding.

De leerondersteuning is gebaseerd op:

- De Presentietheorie: De Katrol is er voor het gezin. Zij handelen in overleg met het gezin, zij komen bij hen thuis en zijn er ten dienste van het gezin. De basis is wederzijds vertrouwen. Zij houden rekening met de wensen van de ouders (de schoolgebieden waar zij zich zorgen om maken) en de probleemgebieden van het kind (de eventuele leerachterstand);
- Gave Gebieden van Markey: De Katrol richt zich op de domeinen van het leven waar het wel goed gaat in het gezin. Zij richten zich op de talenten en de kwaliteiten binnen het gezin. Vanuit deze domeinen is positieve verandering mogelijk.
- Systeemtheorie: De katrol heeft oog voor het gezins- en sociaalsysteem. De andere kinderen kunnen ook deelnemen aan de leerondersteuning. Ook wordt zo nodig het sociale netwerk in kaart gebracht om te kijken of dit netwerk kan ondersteunen bij mogelijke problemen.
- Empowerment: De Katrol zet in op het versterken van zelfregulerende vermogens van de gezinsleden en het sociale netwerk. Dit betekent dat ouders ondersteund worden in het zelf verzorgen van leerondersteuning. De Katrol werkt aan zelfstandigheid van de ouders. Dit is ook de reden dat leerondersteuning niet langer dan een half jaar wordt aangeboden.
- Feuerstein: Iedereen kan leren, De katrol kijkt naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. De student treedt op als bemiddelaar bij het leren, hij biedt nieuwe informatie aan in een zinvol kader voor de leerling. Ook hier geldt dat de ouder dit overneemt.

De Katrol bevindt zich in een pilotfase die een duur heeft van drie jaar. Voor u ligt het jaarverslag van ons tweede projectjaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag nog vragen hebben neem dan contact op met de coördinator van De Katrol. Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groeten,
namens bestuur en team,

Sandra Pardoel
coördinator De Katrol
06-29425010

Heidestraat 2D
3073 GZ Rotterdam
www.dekatrol.nl
info@dekatrol.nl



1. ACTIVITEITEN 2009

Enkele hoogtepunten van het jaar!

Wij hebben **124 kansarme kinderen** uit groep 3 en 4 kansrijker gemaakt!
in totaal hebben er in 2009 **158 kinderen deelgenomen** aan de studieondersteuning aan huis!

105 gezinnen kunnen laten deelnemen aan het project de Katrol! Waarbij we 104 ouders hebben kunnen ondersteunen bij opvoedingsvragen en andere sociale ondersteuning!

17 scholen kunnen ondersteunen bij;

- het vergroten van het plezier van kinderen in school en het verbeteren van hun leerprestaties;
- het betrekken van ouders bij de leerontwikkeling van hun kind;
- het verwezenlijken van een doelstelling uit het Rotterdams Onderwijs- en Jeugdbeleid, namelijk het voorkomen van voortijdig schoolverlaten op latere leeftijd door vroegtijdig aan het voorkomen van lees- en rekenachterstanden te werken!

101 studenten kennis laten maken met kinderen (en hun ouders) in achterstandssituaties en hebben bij ons kunnen leren door middel van hun praktijkervaring bij hun stage De Katrol in het kader van hun toekomstige beroepsuitoefening. Zo hebben zij door middel van hun stage een bijdrage kunnen leveren aan het vergroten van kansen voor kinderen.

En verder hebben wij;

- ✓ de innovatieprijs van de Onderwijsraad gewonnen, namelijk de L-Factor,
- ✓ een zelfstandig pand aan de Heidestraat kunnen betrekken,
- ✓ ons team kunnen uitbreiden met een derde ankerfiguur,
- ✓ ons werkterrein uitgebreid met de deelgemeente Feijenoord,
- ✓ een kwaliteitsonderzoek kunnen uitvoeren door mevrouw L. Le Sage in samenwerking met de Hogeschool Rotterdam,
- ✓ een nauwere samenwerking met de Hogeschool Rotterdam gerealiseerd, waarbij er een dagdeel per week een inhoudelijk ondersteuner, de heer R. Bakker, wordt gedetacheerd om onder andere een overdraagbare methodiekbeschrijving van onze werkwijze vast te leggen. Maar ook om de professionaliseringsslag van het team te ondersteunen!

Achtergronden

1.2.1. Doelen

Ons doel is leerondersteuning aan huis aan te bieden aan kinderen uit kansarme gezinnen. *Kansarme kinderen worden kansrijker.* Stichting De Katrol biedt leerondersteuning aan deze kinderen met behulp van studenten van verschillende sociale opleidingen en de Pabo van de Hogeschool Rotterdam (HRO). Zij worden intensief begeleid door ankerfiguren van De Katrol, die naast de begeleiding van de studenten ook zo nodig sociale ondersteuning bieden aan de gezinnen als dit nodig is voor de leerondersteuning. De studenten krijgen zo de kans om kennis te nemen van de situatie van achterstandsgezinnen.

De Katrol sluit hiermee aan bij een doelstelling van Rotterdams onderwijs- en jeugdbeleid namelijk het verbeteren van vroegtijdig signaleren van en preventief ingrijpen bij onder andere het voortijdig schoolverlaten. In lijn met dit uitgangspunt werkt De Katrol met kinderen die in groep 3 en 4 zitten: de leeftijd waarop lees- en rekenachterstanden zichtbaar worden en er op school expliciet gewerkt wordt aan de ontwikkeling van lees- en rekenvaardigheden. Door een gedegen kennis van de basis, het werken aan een leerattitude bij de kinderen, en vooral door de ouderbetrokkenheid bij school te stimuleren probeert De Katrol voortijdig schoolverlaten op latere leeftijd te voorkomen.

De Katrol wil;

a) leerprestaties van kinderen in achterstandssituaties vergroten;

De studenten zijn bezig met de leerhouding van het kind en met de motivatie om te leren. Dit doen zij door hun woordenschat te verruimen en boeken in te huis halen. Met spelletjes, schriftjes en stickers laten zij de kinderen ervaren dat leren de moeite waard is en dat het ook leuk is om te doen. Die positieve beïnvloeding werkt ook door in het zelfvertrouwen van de kinderen. De student wordt 'getraind' om kinderen te belonen, positief te bekrachtigen en oog te hebben voor de ontwikkelingen die het kind doormaakt. De student leert oog te krijgen voor de gave gebieden – de talenten en de dingen die wél goed gaan- van het kind (en het gezin), deze te benoemen en terug te geven aan het kind. Ze zorgen voor blije gezichten in het hele gezin. Ze creëren structuur door twee keer per week op een afgesproken dag en tijdstip aanwezig te zijn. Ze vergroten de goodwill voor school en het schoolgebeuren. Ze verkleinen –mogelijk- de afstand van de ouder voor contact met de school en vergroten de leefwereld van het gezin (en hun vertrouwen daarin). Indien noodzakelijk signaleren ze (on)veiligheden in het gezin, koppelen die terug aan de ankerfiguur en overbruggen culturen.

b) een leercultuur ontwikkelen binnen de gezinnen

Doordat de ouders de deuren openzetten voor De Katrol komt het leren van de kinderen meer centraal te staan in het gezin. Het leren krijgt een meer vanzelfsprekende plek in huis en er is automatisch belangstelling van de ouders. Het leren wordt belangrijk gevonden door de ouders, waardoor de kinderen het leren ook –weer- belangrijker gaan vinden. Studies hebben aangetoond dat de houding van ouders ten opzichte van school een grote invloed heeft op de leerhouding van de kinderen.

Nevendoelen:

- c) studenten uit sociale opleidingen kennis te laten nemen van achterstandssituaties.
- d) het drop out percentage in het vervolgonderwijs positief beïnvloeden.

1.2.2 Werkwijze

Twee keer per week, gedurende drie maanden met maximale verlenging tot zes maanden, geven hogere-jaars studenten maatschappelijk werk, pedagogiek, sociaal pedagogische hulpverlening, culturele en maatschappelijke vorming en Pabo, hulp in lezen en rekenen aan leerlingen van groep 3 en 4 van basisscholen. De basisschool verwijst de kinderen naar De Katrol. De school polst de belangstelling voor studieondersteuning bij de ouders van de kinderen die in aanmerking komen. Als ouders er positief tegenover staan, schakelt de school de zogenoemde ankerfiguur in. De ankerfiguur is een professionele en ervaren hulpverlener, in dienst van De Katrol, die in de wijk van de school werkt. De ankerfiguur gaat het gesprek met de ouders aan, selecteert vervolgens een student en stelt deze twee partijen aan elkaar voor en kan er gestart worden met de leerondersteuning. De

studenten die deelnemen aan het project zijn het kapitaal van de stichting De Katrol. Het is belangrijk dat ook zij goede begeleiding vanuit De Katrol ontvangen. Elke nieuwe student krijgt een introductieles over De Katrol. Om de deelnemende studenten meer kennis mee te geven over het project en haar onderliggende methoden worden er elk kwartaal lessen gegeven door de teamleden, gastdocenten of docenten van de Hogeschool Rotterdam. En naast de 'officiële' terugkommomenten is de ankerfiguur altijd bereikbaar voor de studenten.



Foto: Student geeft leerondersteuning.

2. Resultaten

In het jaar 2009 hebben wij ons werkterrein met ingang van 1 november 2009 uitgebreid met de deelgemeente Feijenoord. Dit betekent dat wij gedurende het jaar 2009 werkzaam zijn geweest in de deelgemeente Charlois (in de wijken Carnisse, Tarwewijk en Heijplaat), de deelgemeente Delfshaven (in de wijken Delftshaven, Schiemond en Tussendijken) en de deelgemeente Feijenoord (in de wijken Hillesluis, Bloemhof en Afrikaanderwijk).

2.1 Kinderen en gezinnen

Onderstaand vindt u een tabel waarbij de caseload per kwartaal zichtbaar is. Hieruit kunt u het aantal gerealiseerde opstarten (het voorstellen van student aan het gezin, waarbij begonnen wordt aan een nieuw kwartaal studieondersteuning) aflezen. In totaal zijn er door de ankerfiguren 184 trajecten gestart.

Deelnemende gezinnen per kwartaal in 2009:

Deelgemeente	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
Charlois	19	19	20	20
Delfshaven	29	22	18	12
Feijenoord	-	-	-	25
Totaal	48	41	38	57

Door onzekerheid over financiering in 2010 in Delfshaven werden in 4^e kwartaal 2009 geen nieuwe kinderen en gezinnen opgenomen.

De Katrol richt zich op kinderen in achterstandssituaties. De selectiecriteria voor deelname aan het project zijn gebaseerd op de risicogroep voor het voortijdig schoolverlaten. Dit zijn kinderen van alleenstaande ouders, kinderen uit gebroken gezinnen, waarvan de ouders werkloos zijn of een uitkeringsgerechtigd zijn (en dus in de minima zitten), of als de thuistaal geen Nederlands is.

De leerachterstanden die we tegenkomen zijn groot, veel van onze aangemelde kinderen hebben minimaal twee trajecten nodig, dus ondersteuning door Katrolstudenten voor een half jaar. Dat maakt dat het aantal ondersteunde gezinnen er in praktijk anders uit ziet. Die gegevens vindt u hieronder in de tabel, waarbij per deelgemeente de bereikte –en afgeronde- gezinnen zijn af te lezen. Dit is dus de opsomming van alle kwartalen.

Deelnemende kinderen en gezinnen in 2009:

	Kinderen uit groep 3 en 4	Andere kinderen die meedoen	Totaal aantal gezinnen	Waarvan nieuwe gezinnen
Charlois	51	61	42	33
Delfshaven	44	62	38	12
Feijenoord	29	34	25	25
Totaal	124	158	105	70

De Katrol heeft dit jaar 105 gezinnen kunnen ondersteunen, waarvan er dit jaar 70 nieuwe gezinnen

door de basisscholen zijn aangemeld en opgestart voor deelname aan het project. De overige 35 gezinnen hebben in 2008 al deelgenomen aan het project.

Voorlopige resultaten uit het onderzoek: **Ouders**

- ✓ De meeste ouders geven aan dat zij verbetering zien in de leerhouding of leerprestaties van hun kind. Kinderen maken vaker hun huiswerk, verruimen hun woordenschat, het kind kan zich beter concentreren.
- ✓ Ouders geven aan dat zij beter in staat zijn hun kind te ondersteunen bij het maken van huiswerk.
- ✓ Een aantal ouders geeft aan dat zij positiever tegen de school aankijken.

2.2 Basisscholen

De basisscholen zijn onze belangrijkste samenwerkingspartners voor onze werkzaamheden. Doordat zij een goed zicht hebben op de 'achterstandsituatie' waarin het kind opgroeit zijn zij een geschikte doorverwijzer. De intern begeleiders (IB'ers) van de scholen selecteren de kinderen die in aanmerking komen voor ondersteuning vanuit De Katrol. Door samenwerking tussen de IB'ers en de ankerfiguur komt de Katrol aan de contactgegevens van de gezinnen. Vervolgens neemt de ankerfiguur contact op en legt een huisbezoek af. Als de ouders toestemming geven kan er vervolgens gestart worden met de studieondersteuning. De samenwerking met scholen die we vorig jaar gerealiseerd hebben is verder voortgezet. Onderstaand vindt u een overzicht met de scholen (en het aantal aanmeldingen) die we hebben ontvangen in 2009. In de bijlage vindt u de lijst van doorverwijzende basisscholen. Zelfmelders zijn de gezinnen die zelfstandig –dus zonder doorverwijzing van de basisschool- contact met De Katrol hebben gelegd met de vraag om ondersteuning. Zij hebben of van het project gehoord of zijn er door vrienden en familie op gewezen.

Scholen

Samenwerking met scholen in Charlois:

scholen waar de kinderen op zitten		aantal	Nieuwe aanmeldingen via
doorverwijzend	Charloise Basisschool	4	3 IB'er
			1 zelfmelders
	De Globe (2 locaties)	23	19 IB'er
			4 zelfmelders
	De Kameleon	3	1 IB'er
			2 leerkracht
	De Klaver-Carnisse	2	1 Smw
			1 leerkracht
	De Klaver-Heijplaat	8	8 IB'er
	Savornin Lohmanschool	1	1 IB'er
Zelfmelders en de betreffende scholen			
	Comicussschool	1	

Samenwerking met scholen in Delfshaven:

scholen waar de kinderen op zitten		aantal	nieuwe aanmeldingen via
doorverwijzend	OBS Delfshaven (3 locaties)	15	4 Ouderconsulent
			11 IB'er
	Dr. J. Woltjerschool	14	11 IB'er
			3 zelfmelders
Zelfmelders en de betreffende scholen			
	Emmausschool	1	
	De Boog	5	
	Mariaschool	2	
	Valentijnschool	1	

Samenwerking met scholen in Feijenoord:

scholen waar de kinderen op zitten		aantal	nieuwe aanmeldingen via
doorverwijzend	Oranjeschool	10	10 IB'er
	De Globetrotter Tourmalijn	9	6 IB'er
			3 zelfmelders
	De Savorninlohmanschool	3	3 IB'er
Zelfmelders en de betreffende scholen			
	De Globe	1	
	De Akker	1	

Voorlopige resultaten uit het onderzoek: **IB'ers**

- ✓ De Katrol levert een positieve bijdrage aan de leermotivatatie en het algemeen welbevinden van de kinderen.
- ✓ De IB'ers nemen waar dat er meer huiswerk wordt gemaakt en dat ze in de klas een betere werkhouding zien (*"Ze weten vaak niet hoe snel ze naar huis moeten gaan, als de student weer komt."*)
- ✓ Kinderen zijn vrolijker, maken een gelukkiger indruk en vragen minder negatieve aandacht. De IB'ers vermoeden dat de positieve aandacht die de kinderen van de studenten krijgen hiervoor verantwoordelijk is.
- ✓ In een aanzienlijk aantal gezinnen die ondersteund worden door De Katrol is er minder sprake van verzuim, komen kinderen op tijd naar school en zien ze er verzorgder uit.

2.3 Studenten

Dit jaar hebben wij aan 101 studenten een stageplek aan kunnen bieden waarbij zij zich inzetten om studieondersteuning aan huis aan te bieden. Deze rapportage betreft een verslag van een kalenderjaar, terwijl de uitvoering van de Katrol het collegejaar beslaat. De helft van de studenten zijn dus afkomstig uit 2008-2009 en de andere helft uit 2009-2010. In totaal zijn er vanaf september 55 nieuwe studenten gestart, waarvan er 3 afkomstig waren van INHolland en alle anderen van de Hogeschool Rotterdam.

CMV	2
MWD	30
Pedagogiek	53
SPH	16

Voorlopige resultaten uit het onderzoek: **studenten**

- ✓ De studenten zien hun stage bij De Katrol als meerwaarde voor hun studie.

2.4 Algemene resultaten

Uit het onderzoek blijkt dat alle IB'ers een meerwaarde in de ondersteuning van De Katrol zien. Die meerwaarde zien zij in het gegeven dat De Katrol:

- ✓ De leerondersteuning thuis aanbiedt, en daardoor meer zicht heeft op de thuissituatie dan de school heeft;
- ✓ De ouders betreft bij de leerondersteuning. De student stimuleert de betrokkenheid van de ouder en fungeert als rolmodel van hoe die ondersteuning, bijvoorbeeld door middel van samen lezen, vorm kan krijgen. Daarnaast krijgt de ouder door deze betrokkenheid beter zicht op wat het kind wel en niet goed kan;
- ✓ Het kind positief benadert, bijvoorbeeld door middel van complimenten geven, en aansluit bij wat het kind goed kan;
- ✓ Het kind maatwerk biedt (de ondersteuning gaat in op waar het kind behoefte aan heeft en maakt daarbij gebruik van creatieve vormen om aan te sluiten bij de leerstijl van het kind);
- ✓ Door ouders als ondersteunende instantie wordt ervaren, en niet als beoordelende instantie.

De IB'ers menen dat de scholen ook aan bovenstaande punten werken, maar dat zij dat niet aan kunnen bieden in dezelfde mate als De Katrol dit doet.



Foto: het certificaat van de L-factor, de jubileumprijs van de Onderwijsraad rond kennisdeling.

3. Organisatie

3.1 Personele bezetting:

De organisatie heeft sinds november drie ankerfiguren in dienst. Zij zijn verantwoordelijk voor de organisatie en dienstverlening van Stichting De Katrol. Zij onderhouden de contacten met de basisscholen (veelal de IB-ers), zijn verantwoordelijk voor de intake van de gezinnen, de matching met de studenten en de begeleiding van de gezinnen in sociaal opzicht en daarnaast verzorgen zij de ondersteuning van de studenten in het werkveld.

Naast het inhoudelijke werk zijn zij verantwoordelijk voor de organisatie van Stichting De Katrol. Zij onderhouden de contacten met de financiers, onderhouden de contacten met de Hogeschool als het gaat om studentenzaken, verzorgen lessen voor studenten op de Hogeschool, onderhouden de contacten met Stichting De Katrol in Oostende, verzorgen de PR, nemen initiatieven als het gaat om bijeenkomsten en congressen. Daarnaast onderhouden zij hun deskundigheid door middel van supervisie en intervisie.

De teamleden zijn:

Sandra Pardoel	ankerfiguur Feijenoord/coördinator
Nicole Rapmund	ankerfiguur Charlois
Janneke Ariaans	ankerfiguur Delfshaven

Alle teamleden zijn gekwalificeerd maatschappelijk werkers en sinds de start van De Katrol betrokken bij de organisatie.

3.2 Bestuur

Het bestuur van De Katrol bestaat uit de volgende personen:

Voorzitter: De heer A.F. van Veenen (Anne)

Achtergrond: Sociaal onderzoeker, oud directeur opbouwwerk

Secretaris: De heer F.C.P.P. Spierings (Frans)

Achtergrond: Socioloog, lector Hogeschool Rotterdam en onderzoeker

Penningmeester: De heer P.J. de Koning (Peter)

Achtergrond: Jurist, docent Hogeschool InHolland

Algemene leden:

Mevrouw J. Wuite (Jint)

Achtergrond: Free lance (communicatie)manager

De heer E.I.M. Budel (Ad)

Achtergrond: Filosoof en sociaal werker

De heer W.M. Hoogerboord (Wim)

Achtergrond: Directeur basisschool

3.3 Ondersteuning

Ondersteuning bestaat uit:

De Katrol	Jean-Pierre Markey	- advisering en kennisdeling
KCSS	Herman Ijzerman	- supervisie
HRO	Rob Bakker	- inhoudelijke ondersteuning, intervisie
	Lilian Vermeulen	- teambegeleiding

3.4 Samenwerkingspartners

Stichting de Katrol werkt nauw samen met de HRO. De samenwerking met de HRO (Hogeschool Rotterdam) is positief geëvalueerd en met twee jaar verlengd. De kenniskring Opgroeien in de stad (de Masteropleiding van de HRO) heeft de notariële oprichtingskosten van de stichting in 2007 voor haar rekening genomen.

Het ISO (cluster sociale opleidingen van de HRO) is bereid het project structureel te ondersteunen door middel van een detacheringsovereenkomst waarbij een Rob Bakker een dagdeel in de week zich bezig houdt met het team en de methodiekbeschrijving van De Katrol. Wij kunnen gebruik blijven maken van de faciliteiten op de Hogeschool Rotterdam. De teamleden hebben toegang tot het computersysteem van de HRO. Teamleden kunnen de school regelmatig als flexplek gebruiken of als uitvalsbasis bij drukke dagen. Het afgelopen jaar heeft het team de interne lijnen binnen de hogeschool versterkt en verder uitgebouwd.

De hogeschool InHolland heeft dit jaar vijf studenten geleverd voor deelname aan het project.



Foto: Student geeft leerondersteuning

4. Vooruitblik 2010

Het komende jaar staat in het teken van verdere professionalisering en het uitbreiden van onze diensten. Naar aanleiding van de uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek van mevrouw L. Le Sage willen we in het jaar 2010 een professionaliseringsslag maken op de volgende onderdelen:

- Kwaliteitsindicatoren opnemen in de checklisten van de studenten.
- Terugkoppeling De Katrol naar scholen verbeteren, zonder hiermee de vertrouwelijkheid naar ouders toe tekort te doen. Dit is immers de basis waarop de Katrol kan werken.
- Expertmeeting organiseren n.a.v. de uitkomsten van het kwaliteitsonderzoek.
- In samenwerking met de Hogeschool Rotterdam komen tot een overdraagbare methodiekbeschrijving van De Katrol Rotterdam en mogelijk een aansluiting vinden bij de diverse minors van de opleidingen om ook tot verdieping van het onderwijsaanbod te realiseren voor hun studenten.
- Het lessenpakket van onze jaarstagiaires definitief maken, zodat het Lesprogramma voor de 'Katrollers' definitief en compleet is.
- Een begin maken voor een kenniscentrum waarbij onze studenten informatie betreffende hun studieondersteuning kunnen vinden.

Samenwerking met andere organisaties in het belang van kinderen vinden wij uitermate belangrijk. Hiervoor willen wij de volgende stappen zetten:

- Aansluiting zoeken bij het bondgenootschap laaggeletterdheid.
- De Rotterdamse meldcode huiselijk geweld ondertekenen.
- Contacten leggen met het centrum voor Jeugd en Gezin.

Wij willen de mogelijkheden bekijken om de scholen te ondersteunen bij het verminderen van taalachterstand door bijvoorbeeld voorleesuurtsjes te organiseren op de scholen.

5. Financiering

De begroting van 2009 is tot stand gekomen dankzij een cofinanciering van de volgende fondsen, organisaties en stichtingen:

- ✓ Gemeente Rotterdam, dienst JOS (Jeugd, samenleving en onderwijs),
- ✓ Deelgemeente Feijenoord,
- ✓ Stichting Snickers-De Bruijn,
- ✓ Stichting Daniel van der Vorm
- ✓ SKANfonds
- ✓ Fonds DBL
- ✓ Stichting Kinderpostzegels Nederland
- ✓ Giften

Tevens is De Katrol bekroond met de L-factor, de jubileumprijs van de Onderwijsraad, waaraan een geldbedrag van € 10.000,- verbonden is.

De Katrol financieel overzicht 2009

begroting 2009		realisatie 2009	
Uitgaven		€ 126.553,00	122.156,71
Personeelskosten		90.000,00	97.301,56
* 2,0 fte ankerfiguur	87.000,00		
* reis- en onkosten	3.000,00		
Huisvestingskosten		6.000,00	4.480,54
* huur	5.020,00		
* servicekosten	560,00		
* verzekering	420,00		
Organisatiekosten		3.500,00	4.343,16
* papier, porti	500,00		
* internet, telefoon	1.000,00		
* kantoorartikelen	400,00		
* p.r.	800,00		
* koffie	500,00		
* bestuurskosten	300,00		
Activiteitenkosten		4.000,00	1.919,53
* training/begeleiding			
studenten	1.000,00		
* bijwonen			
congres/seminars	1.500,00		
* afsluiting collegejaar 2008-2009	1.000,00		
* ankerfiguren meeting	500,00		
Investeringskosten		23.053,00	14.111,92
* methodische			
ondersteuning	1.000,00		
* ontwikkelen pr-materiaal	2.000,00		
* onderzoek	10.000,00		
* ICT	3.553,00		
* reservering onvoorzien	6.500,00		
Inkomsten		€ 126.553,00	141.553,00
Gemeente Rotterdam	40.000,00		40.000,00
deelgemeente Feijenoord	-		15.000,00
reservering 2008	-		13.553,00
Fondsen	86.553,00		73.000,00
Snickers-de Bruijn			5.000,00
Stichting Daniel van der Vorm			10.000,00
SKANfonds			20.000,00
DBL			5.000,00
stichting Porticus			15.000,00
Stichting Kinderpostzegels			8.000,00
jubileumprijs Onderwijsraad L-Factor			10.000,00

Toelichtingen op de realisatie

Inkomsten

- De bijdrage aan fondsen is naar beneden bijgesteld door de reservering (van € 13.553,- uit 2008) die mee is genomen naar 2009. Op vraag van de deelgemeente Feijenoord is De Katrol in oktober 2009 uitgebreid met een extra ankerfiguur voor die deelgemeente. De deelgemeente Feijenoord heeft de personeelskosten voor het ankerfiguur Feijenoord voor haar rekening genomen.

Personeelskosten

- de personeelskosten zijn dit jaar hoger uitgevallen dan begroot, doordat er vanaf oktober een derde ankerfiguur is aangesteld. Deelgemeente Feijenoord heeft voor 2009 € 15.000,- gesubsidieerd om de personeelskosten te kunnen bekostigen.

Huisvesting

- Sinds oktober beschikt de Katrol over een zelfstandig kantoorpand aan de Heidestraat. Voordien heeft De Katrol gebruik gemaakt van een flexplek bij Stichting Mara. Het kantoor aan de Heidestraat deed voorheen dienst als Belhuis, wat maakt dat onze Eneco erg hoog ligt (€ 546,-).

Organisatiekosten

- Deze kosten zijn hoger uitgevallen door de kosten die we hebben gemaakt voor het op orde krijgen van het kantoor aan de Heidestraat. Dat wil zeggen materiaalkosten voor het opschonen en afwerken van het pand aan de Heidestraat, deze kosten zijn opgevangen met het overschot van de post Huisvesting.

Activiteitskosten

- De medewerkers van de Katrol hebben geen congressen bezocht en alleen de coördinator is aanwezig geweest tijdens de internationale ankerfiguren meeting, wat maakt dat de kosten op deze post zo laag zijn.

Investeringskosten

- Het kwaliteitsonderzoek wordt in 2010 afgerond en ook gefactureerd. De Katrol heeft geïnvesteerd conform de begroting aan het ontwikkelen van een nieuwe site, huisstijl en logo. Ook zijn er laptops aangeschaft. De reservering onvoorzien is ingezet voor teamondersteuning.

6. Bijlage

Lijst doorverwijzende basisscholen

Charlois

De Klaver-Heijplaat	Vestastraat 15	3089 RL Rotterdam	010-4766437
OIBS Charlois	Clemensstraat 117	3082 CE Rotterdam	010-4297320
De Globe (2 locaties)	Zwarte Waalstraat 38	3081 HZ Rotterdam	010-4848282

Delfshaven

OBS Delfshaven (3 locaties)	Pieter de Hoochstraat 52	3024 CS Rotterdam	010-4766437
Dr. J. Woltjersschool	Albrecht Engelsmanstraat 34	3025 BH Rotterdam	010-4765521

Feijenoord

Oranjeschool	Putselaan 184	3073 JM Rotterdam	010-4851907
De Globetrotter Toermalijn	Hillestraat 7	3072 JJ Rotterdam	010-2908060
De Savorninlohmannsschool	Hillevliet 98	3074 XT Rotterdam	010-4851879