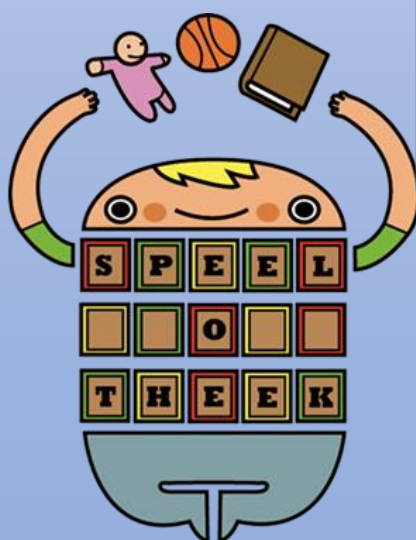




Jaarverslag 2016

Stichting De Katrol

www.dekatrol.nl



Gelijke
kansen
alliantie



Inhoud

Voorwoord	2
1 De Katrol Kinderen kansrijker, talentvoller en gezinnen zelfredzamer!	3
2.1 Resultaten gespecificeerd per gebied	9
2.2 Charlois.....	9
2.3 Feijenoord	9
2.4 Speel-o-theek leuk leren 010	10
2.6 Tevredenheid deelnemende gezinnen.....	14
2.7 De praktijk: moeder en dochter vertellen over hun deelname aan De Katrol.....	15
3 En verder in 2016	16
4 Vooruitblik 2017 lustrumjaar voor De Katrol, en wat voor één.	19

Voorwoord

Gelijke kansen!

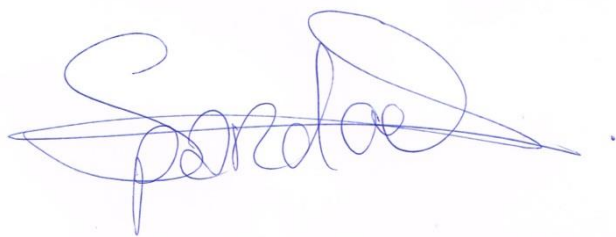
De Katrol is een werktuig dat met een lichte inspanning een zware last kan (op)heffen. Dat is precies wat stichting De Katrol wil bereiken met haar leer- en gezinsondersteuning aan huis en met onze Speel-o-theek leuk leren 010. Kinderen kansrijker maken door te investeren in talent, ontwikkeling en educatie, samen met ouders en studenten. Zo maakt De Katrol een verschil, en dat is nodig, ook in Rotterdam en vooral 'op' Rotterdam Zuid. Rotterdam is nog steeds koploper armoede en achterstanden in Nederland. Kinderen in Tel, CBS, SCP en het ministerie OCW kwamen afgelopen jaar met concrete cijfers naar buiten. Een op de negen kinderen in Nederland loopt het 'risico om op te groeien in armoede' (Men noemt dit een risico, omdat de harde cijfers verschillen per gehanteerde definitie van armoede. Daarover wil ik nu geen discussie voeren, maar wel even de noodzaak aanstippen). Een op de tien in Nederland, en een op de vijf in Rotterdam. In Rotterdam Zuid zelfs één op de vier leeft in armoede! Het opgroeien in armoede of kampen met (sociale) achterstanden brengt enorme gevolgen met zich mee voor ouders, kinderen en buurten.

Gelukkig is er in 2016 hiervoor veel aandacht gekomen, van de media, wetenschappers, en gelukkig ook beleidsmakers. Het ministerie OCW riep zelfs een 'gelijke kansen alliantie' in het leven, dat hopelijk gaat dienen als platform en emancipatiemachine voor organisaties die zich inzetten voor het bereiken van gelijke kansen, en die dus indirect armoede en sociale uitsluiting een halt toe roepen. Ook wij zijn trots om als De Katrol aansluiting te hebben gevonden bij de Gelijke Kansen Alliantie en kennisgemaakt te hebben met vele gelijkgestemden, verschilmakers en bondgenoten. Tegelijkertijd ben ik trots op de inzet die onze eigen verschilmakers (Team De Katrol: onze bestuurders, professionals, studenten en vrijwilligers) die zich dit jaar weer volop in hebben gezet voor meer en gelijkere kansen, zelfvertrouwen, ouderbetrokkenheid, talent. Samen met onze partners, de hogescholen, de basisscholen en wijk(netwerk)partners om ook dit jaar weer een verschil te maken, samen voor een mooier, beter en sterker Rotterdam!

Zoals u in dit verslag zult lezen hebben wij met onze inzet, en samen met partners, een behoorlijke kapitaalinjectie kunnen maken. Psychologisch kapitaal: investeren in talenten, competenties/vaardigheden en welbevinden van alle deelnemers. Sociaal kapitaal: investeren in de ouders, school en buurt, verbinden & versterken van netwerken en het investeren in ontmoetingen. Deze kapitaalsoorten leveren ook een bijdrage aan maatschappelijk en economisch kapitaal, maar dat vraagt een langere tijdsinvestering.

Wij doen nog steeds– met veel plezier en kunde– waar De Katrol voor staat: Kansen vergroten voor kinderen, en dat zien wij niet los van ouder(s) of buurt. Zelfvertrouwen is niet te koop, maar hier blijven wij graag aan bouwen. Met gepaste trots presenteer ik u vandaag het jaarverslag van De Katrol. Ook dit jaar weer een prachtige 'omzet' door middel van inzet. Ik wens u veel leesplezier toe!

Met vriendelijke groet,



Sandra Pardoel
directeur stichting De Katrol

1 De Katrol

Kinderen kansrijker, talentvoller en gezinnen zelfredzamer!

Wij willen sociaal kwetsbare kinderen kansrijker maken door het leren in de thuisomgeving centraal te stellen. Dit realiseren wij door een brug te slaan tussen onderwijs (leerondersteuning) en welzijn (opvoed- en gezinsondersteuning) en door te investeren in spelend leren en ouderbetrokkenheid door middel van het concept van 'Speel-o-theek leuk leren 010'. We vergroten de kansen van deze kinderen door te investeren in hun educatieve ontwikkeling in de thuissituatie. Waarbij het leren thuis een eigen vaste plek krijgt, het leerplezier door middel van positieve stimulatie bewaakt wordt en de ouderbetrokkenheid wordt vergroot. Want ieder kind heeft recht op gelijke (groei)kansen. Door de onderwijskansen van het gezin te vergroten en talenten aan te spreken investeren wij in een goede start.

De stichting De Katrol is in 2007 in Rotterdam opgericht, maar al eerder is in Vlaanderen de aanpak effectief bewezen bij armoedebestrijding. Het inzicht dat onderwijs de weg uit (kinder)armoede is en dit opwaartse maatschappelijke stijging mogelijk maakt, is de basis van het gedachtengoed van De Katrol. Het kenmerk is preventief werken, want voorkomen is beter dan genezen. Vroegtijdig en dichtbij, namelijk in de overgangsfase van kleuteronderwijs naar basisonderwijs bij kinderen -uit de groepen 3 en 4 van de basisschool- thuis. De rol van ouderbetrokkenheid is een belangrijke sleutel naar schoolsucces. Gezinsgericht werken vanuit de krachten en talenten van de deelnemers. Daarbij komt dat goede ondersteuning door een professional die de gezinnen kan versterken vanuit de presentiebenadering en empowerment, een belangrijk onderdeel is van het integraal tegen gaan en verzachten van de negatieve gevolgen van armoede op kinderen.

Wij zetten ons in voor gezinnen waar het leren thuis en de onderwijsgerichtheid van ouders minder vanzelfsprekend is; dáár krijgt het leren dus niet de plek die het verdient. Door de inzet van een rolmodel (de hbo-student) proberen wij deze kloof te dichten door de kinderen en hun ouders op een positieve manier te stimuleren en een steuntje in de rug te bieden.

Onze ondersteuning is driedelig, want alle deelnemers leren, wij coördineren en sturen dit proces.

1) Op kindniveau, wij ondersteunen het leren-leren, investeren in leerhouding en leerattitudes, en investeren zo dus ook op zelfvertrouwen.

2) Op ouderniveau, wij ondersteunen de ouder bij het optimaliseren van de leercultuur, investeren in ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap met de school, en wij investeren in de opvoeding want hoe beter het gaat met de ouders thuis, hoe beter het gaat met de kinderen, ook op school.

3) Op studentniveau, wij leren hen hoe om te gaan met onze 'doelgroep' en welke kennis en vaardigheden zij -straks als professional- in kunnen zetten. Zo snijdt ons mes aan vele kanten. Ons team in een coachende rol, zodat de studenten handvatten hebben om het geleerde in praktijk te brengen en het maximale uit de leerondersteuning te halen. En ons team in een ondersteunende en coachende rol in hun samenwerking met de ouders van deze kinderen. Samen voor de kinderen maar ook samen met de ouders. Een gouden samenwerking! In 2009 ontvingen wij de L(eer)factor, een prijs rond innovatie en kennisdeling van de jubilerende Onderwijsraad. En in 2014 wonnen wij met onze Speel-o-theek leuk leren 010 de felbegeerde publieksprijs van de Aardig Onderweg Award.



Doelstellingen van De Katrol:

- kansen vergroten van kinderen die opgroeien in een achterstandssituatie;
- leerondersteuning aan huis aanbieden;
- een leercultuur in de thuissituatie bevorderen;
- de zelfredzaamheid van de ouders vergroten.

Nevendoel van De Katrol is om studenten kennis te laten nemen van de dagelijkse praktijk van gezinnen in achterstandssituaties. De Katrol levert jaarlijks een tachtigtal, inhoudelijk goede stageplaatsen, waar studenten van de Hogeschool Rotterdam en InHolland gebruik van maken. De Katrol biedt gedurende hun stage intensieve begeleiding. De studenten volgen een lesprogramma bij De Katrol waarbij diverse (onderwijs)thema's aandacht krijgen. Na de kennismaking met onze methodiek worden de thema's gedurende hun stagejaar uitgediept. Wij coachen de studenten op het vlak van leerdoelen en persoonlijke ontwikkeling, gecombineerd met onze methodiek en de vragen en ondersteuningsbehoeftes vanuit de gezinnen. De studenten hebben elke week een gesprek over de leer- en gezinsondersteuning met onze teamleden. De studenten zijn het kapitaal van de stichting. Behalve dat zij betere leerondersteuners worden, resulteert het investeren in de professionele vaardigheden van de sociaal werker in wording op lange termijn ook in beter toegeruste hulpverleners voor het werken met onze doelgroep.

**Doelgroep**

Onder achterstandssituaties verstaan wij onder andere gezinnen met laaggeschoolde ouders, alleenstaande ouders, geen of onvoldoende Nederlandssprekende ouders en gezinnen die leven van een minimuminkomen. De Katrol zet zich dus in voor een sociaal kwetsbare doelgroep die overeenkomsten vertoont met de risicogroepen van het voortijdig schoolverlaten en een lage sociaaleconomische status hebben. De gezinnen die wij bereiken staan bekend als een moeilijk te bereiken groep.

Werkwijze

De Katrol richt zich op kinderen die in groep 3 en 4 zitten van de basisschool. Twee keer per week, gedurende zes maanden, geven hbo-studenten van verschillende sociale studies hulp in lezen en rekenen. Broertjes en zusjes van de kinderen kunnen ook aanschuiven tijdens de ondersteuning. De student organiseert rustmomenten en structuur in de naschoolse tijd en bespreekt ook het belang daarvan met de ouders. Zo ondersteunt een student ouders bij het leren van hun kinderen en wordt een leercultuur thuis ontwikkeld. In de praktijk nemen ook vaak andere kinderen uit het gezin deel aan de leerondersteuning. Daardoor is het bereik groter dan het individuele kind.

Tijdens de leerondersteuning begeleidt een zogenoemde ankerfiguur, dat is een sociaal werker in dienst van De Katrol, de student en houdt de vinger aan de pols bij de ouders. Als de ouders ervoor openstaan, zal de ankerfiguur het gezin verder helpen door het bieden van praktische ondersteuning, een gesprek of een eventuele warme overdracht aan de reguliere hulpverlening. De ondersteuning heeft als doel om door middel van onderwijs en opvoed- en sociale ondersteuning kansen te vergroten voor kinderen en hun ouders uit sociaal kwetsbare gezinnen. De leer- en gezinsondersteuning is er niet op gericht om zaken over te nemen van de ouders of van het kind, maar juist om hen weer in staat te stellen zelf de verantwoordelijkheid voor de leercultuur thuis op zich te nemen en de ouders te versterken in hun opvoedkracht.

De Katrol onderhoudt contacten met de participerende scholen binnen de gebieden Charlois en Feijenoord. Hun interne begeleiders, schoolmaatschappelijk werkers of ouderconsulenten leggen het eerste contact met de ouders van hun school. Zij kunnen de ankerfiguren inschakelen en leerlingen uit groep 3 en 4 aanmelden voor deelname aan De Katrol. Ook 'zelfmelders', de ouders die van andere ouders gehoord hebben van De Katrol, nemen direct contact met ons op om hun kinderen deel te laten nemen. Verder krijgen wij aanmeldingen vanuit het werkveld, de wijkteams of andere organisaties die een beroep op ons doen.

Speel-o-theek leuk leren 010

Een Speelo-theek is een uitleencentrum van spelletjes en educatief materiaal. Men kan het vergelijken met een bibliotheek. De leuke en leerzame materialen uit de 'Speel-o-theek leuk leren 010' worden door onze studenten veelvuldig gebruikt bij de leerondersteuning aan huis. Ouders en kinderen kunnen hier leesboekjes, educatieve spelletjes, gezelschapsspellen etc. lenen. Door de Speel-o-theek open te stellen proberen we ouders en kinderen te leren door middel van spel. Ook leren we ouders, kinderen en studenten hoe spelletjes werken, waarvoor ze gebruikt kunnen worden en welke ontwikkelingsgebieden het spel stimuleert. Het is een laagdrempelige wijkvoorziening waar ouders elkaar ontmoeten, kinderen leren spelen en spelend leren en waar vrijwilligers en ouders uit de wijk zorg dragen voor de 'Speel-o-theek leuk leren 010'. Hiermee zorgen wij ervoor dat onze studenten, maar ook de kinderen, en hun ouders, op een laagdrempelige manier educatieve spellen en schoolmaterialen kunnen lenen, en andere ouders kunnen ontmoeten. Kinderen krijgen zo meer plezier in het leren, het vergroot hun zelfvertrouwen, 'Speel-o-theek leuk leren 010' stimuleert hun ontwikkelingsgebieden. Bovendien worden ouders nauwer betrokken bij het leren van hun kind.



Maatschappelijke relevantie van De Katrol

Door opstapeling van problemen vormt het grootstedelijk leefmilieu een risicofactor voor voortijdig schoolverlaten (Herwijer, 2008). De groepen die extra risico lopen om een overbelaste leerling te worden, zijn in steden sterker vertegenwoordigd. Het gaat hierbij om niet-westerse allochtone leerlingen, kinderen uit eenouder- en grote gezinnen, kinderen met ouders die een laag opleidingsniveau hebben of die werkloos zijn. De invloed van etnische herkomst verdwijnt bij correctie voor sociale herkomst (Traag, 2012), voor het opleidingsniveau en werkloosheid van de ouders en voor eenoudergezinnen (Herwijer, 2008), waarmee schooluitval meer een probleem is van sociale klasse dan van etnische herkomst. Winsemius (et al. 2008) benoemt schooluitval niet voor niets als een armoede- en een grote stadsprobleem¹.

Onderzoeken wijzen uit dat bij onderwijsachterstand ouderfactoren een rol spelen (e.g. Driessen et al. 2003): onderzoek van Traag et al. (2004) toont bijvoorbeeld de invloed aan van het opleidingsniveau van de ouders, hun maatschappelijke positie, het onderwijsondersteunend klimaat thuis en hun culturele hulpbronnen (bijvoorbeeld museumbezoek) invloed hebben op de leerprestaties en –ontwikkeling van het kind. Het verschil in schoolloopbaan komt niet alleen door de kwaliteit van het primaire onderwijs (of door 'de genen' (Plug, 2008)), maar omdat er in gezinnen van laagopgeleide ouders minder ontwikkelingsstimuli aanwezig zijn, vergeleken met gezinnen van hoogopgeleide ouders. De onderwijsontwikkeling van het kind – en de schoolloopbaan – wordt dus deels ook beïnvloed door wat wij de 'leercultuur' thuis noemen.

Onderzoek

De methodiek van De Katrol is twee keer onderzocht. Het eerste onafhankelijke kwaliteitsonderzoek vond plaats in 2009-2010. Dit onderzoek ging voornamelijk over de korte termijn-resultaten, de werkzame bestanddelen en de meerwaarde van De Katrol. De bevindingen uit onderzoek naar factoren die inspelen op studiesucces, en de meerwaarde die professionals en ouders zien in de ondersteuning, indiceren dat De Katrol bijdraagt aan a.) het verbeteren van de leercultuur thuis/de ouderbetrokkenheid bij de (leer)ontwikkeling van het kind en b.) aan de schoolprestaties of de (leer)ontwikkeling van kinderen.

Uit dit onderzoek bleek dat De Katrol bij meer dan de helft van de gezinnen gedurende deelname positieve effecten heeft op de leercultuur thuis. Tevens waren positieve effecten waarneembaar op kindfactoren, zoals vooruitgang op het gebied van inzet, zelfvertrouwen, leerprestaties en leerhouding van kinderen. Het tweede,

¹ Een kwestie van vertrouwen. Een ontwerpgericht onderzoek naar het verbeteren van het contact met ouders in het grootstedelijke vmbb als bijdrage aan preventie schooluitval, Proefschrift Mariëtte Lusse (2013)

meer verdiepende onderzoek (2013-2016) naar de lange termijneffecten is uitgevoerd door de Hogeschool Rotterdam, een rapport met een lange aanloop en een zeer relevant thema, namelijk het bevorderen van gelijke (onderwijs)kansen en het aanboren en versterken van een leercultuur in de thuissituatie. De belangrijkste vraag was of de inzet van De Katrol tastbaar gemaakt kan worden, ook op langere termijn. Uit het rapport komt naar voren dat er zowel op kind- als op ouder niveau een aantal bemoedigende resultaten vermeld kan worden:

- kinderen gaan vooruit op AVI (technisch lezen)
- kinderen vertonen een grotere taakgerichtheid, waarneembaar in hun werkhouding in de klas
- een positief effect op kennis en vaardigheden die ouders zichzelf toeschrijven
- een positief effect op het leerondersteunend gedrag van de ouders thuis

Ook het literatuuronderzoek naar reeds bestaand, verwant onderzoek heeft belangrijke inzichten opgeleverd over (potentieel) werkzame factoren. We mogen concluderen dat De Katrol van toegevoegde waarde is op het bestaande VVE-aanbod.

Werkgebied en organisatie

Onze stichting is een non-profit organisatie met een ANBI-status. Er is een onbezoldigd bestuur dat zesmaal per jaar bijeenkomt. Het team bestaat uit een directeur en vier fulltime sociaal werkers, die jaarlijks samenwerken met 80 enthousiaste studenten (sociale professionals in opleiding) van Hogeschool Rotterdam en InHolland. Naast het vaste team hebben wij een achttal vrijwilligers 'aan boord' die ons ondersteunen met de activiteiten van 'Speel-o-theek leuk leren 010'. De Speel-o-theek en het kantoor van De Katrol zijn gesitueerd in de Afrikaanderwijk. Met de leer- en gezinsondersteuning aan huis zijn wij actief binnen alle wijken van de gebieden Charlois en Feijenoord. Binnen deze wijken vertrouwen een dertigtal scholen hun leerlingen toe aan de thuisondersteuning van De Katrol.

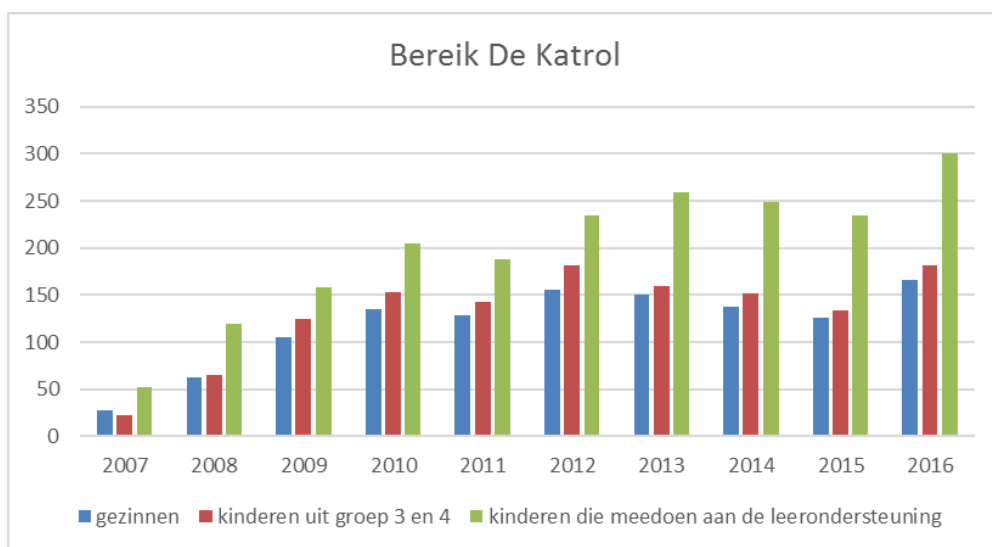


2 Resultaten 2016

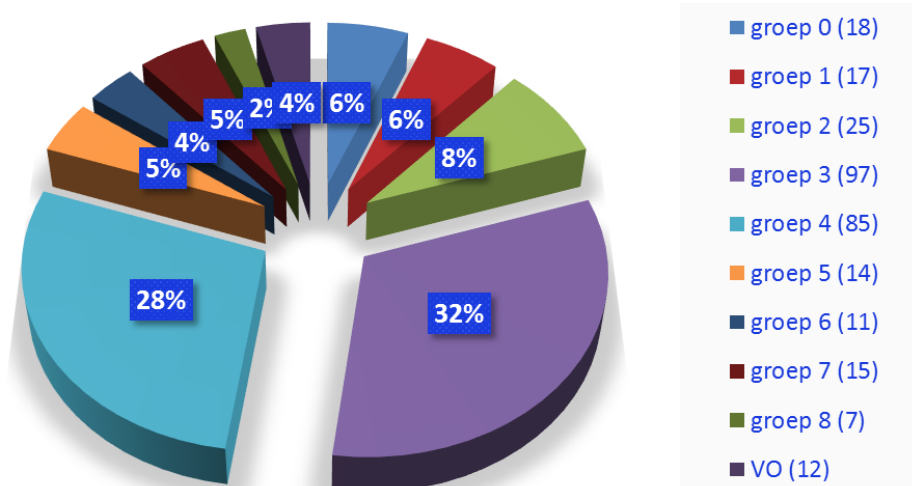
Dit jaar hebben wij aan **166 gezinnen leer- en gezinsondersteuning aan huis** aangeboden. Wij hebben samengewerkt met **290 ouders** om zo het leren een betere plek te geven thuis. **25 basisscholen** hebben een beroep gedaan op De Katrol om hun leerlingen thuis te ondersteunen. Van **5 andere basisscholen** wisten de ouders ons zelf te vinden en hebben zij zichzelf aangemeld te deelname.

Deze resultaten hebben wij weten te behalen dankzij ons enthousiaste team van **132 studenten** die, in nauwe samenwerking met onze teamleden, de leer- en gezinsondersteuning aan huis hebben verzorgd. Hiermee hebben wij **182 basisschoolleerlingen uit de groepen 3 en 4** bereikt. Maar in totaal hebben er **301 kinderen** (broertjes en zusjes uit andere groepen) **actief deelgenomen aan de leer- en gezinsondersteuning aan huis**. Dat is een **meer productie van 9.6 %** bovenop de afgesproken inzet op **leerlingen uit de groepen 3 en 4**, en een **extra bereik van 81 % op kinderen** die wij bereikten met de ondersteuning. Een resultaat waar wij trots op mogen zijn.

Er is -voor het eerst sinds jaren- weer een aanzienlijke stijging in de aantallen gezinnen met kinderen die wij dit jaar hebben mogen ondersteunen. Dit is het gevolg van een uitbreiding in Charlois, waar wij als onderaannemer samen met TOS en DOCK de welzijnsopdracht voor de jaren 2016 – 2018 uitvoeren. De ondersteuning in Feijenoord is gedaald als gevolg van kortingen op de subsidieverstrekking.

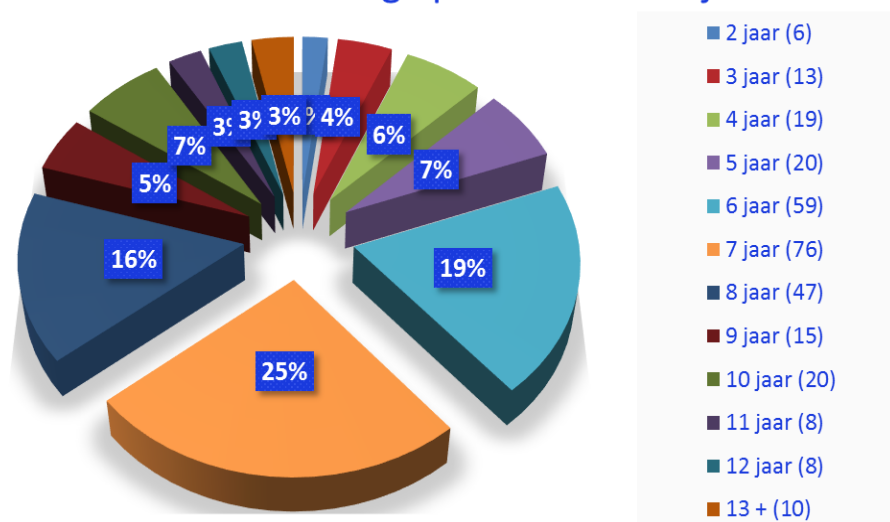


bereik leerondersteuning De Katrol 2016



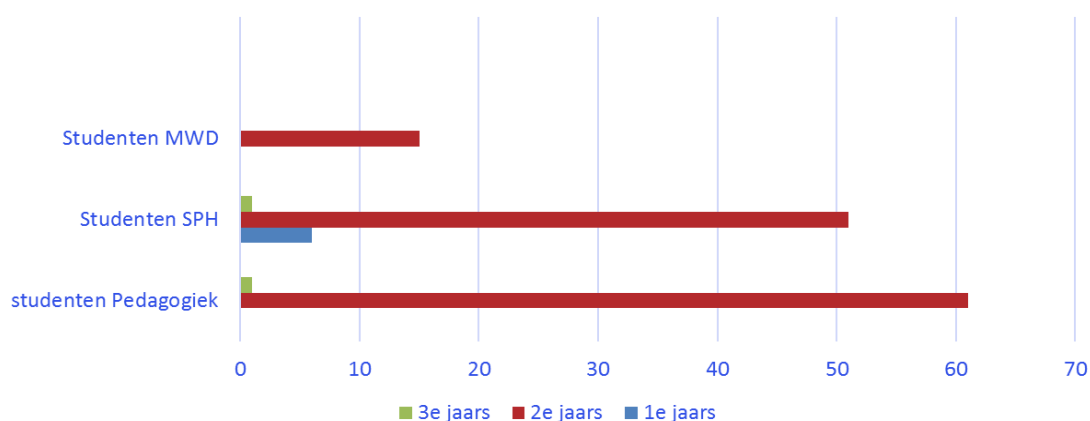
De Katrol richt zich met de uitvoering van de leer- en gezinsondersteuning aan huis met name op basisschoolleerlingen uit de groepen 3 of 4. Bovenstaande tabel geeft u een duidelijker beeld van onze 'spin off'. Dit zijn de broers of zussen die actief mee doen tijdens de geboden leerondersteuning aan huis.

Bereik leerondersteuning op vlak van leeftijd



Gespecificeerd op leeftijd van de deelnemende kinderen krijg je een ander beeld. De kinderen die staan bij 13+ -dertien jaar of ouder- zijn met name kinderen die in zogenaamde schakel- of taalklassen zitten. Zij zijn pas sinds kort in Nederland en ontvangen vooral taallessen, voordat zij in een reguliere klas terecht zullen komen.

Deelnemende studenten aan De Katrol per opleiding



In totaal hebben wij kunnen rekenen op **135 verschillende studenten**, die zich in het kader van hun stage hebben ingezet voor De Katrol. Een grote meerderheid, 132 studenten, hebben met goed gevolg hun stage afgerond en hiervoor het eindejaar-certificaat van De Katrol ontvangen. Zoals u in bovenstaande tabel kunt zien zijn het veelal 2^e jaars studenten vanuit sociale opleidingen. Qua verdeling over de instromende studenten afkomstig van Hogeschool Rotterdam of InHolland kunnen wij kort zijn: **Hogeschool Rotterdam leverde 95 % (119 studenten)** van onze stagiaires tegenover **InHolland 5% (13 studenten)**.

Wij zijn erg trots op ons **uitvalpercentage van studenten, slechts 2,3 %** van alle stagiaires beëindigd zijn/haar stage bij De Katrol voortijdig. De overige **97.7 % rond zijn/haar stage bij De Katrol** met een voldoende af. Ook daar zijn wij trots op.

2.1 Resultaten gespecificeerd per gebied

De leer- en gezinsondersteuning van De Katrol vindt plaats binnen twee gebieden in Rotterdam. De inkoop en inzet van De Katrol verschilt per gebied. In Charlois worden wij via de opdracht vanuit Nieuw Rotterdams Welzijn ingekocht door DOCK om daar als onderaannemer aan 150 gezinnen met kinderen van 6 tot 9 jaar trajecten leerondersteuning aan te bieden waarmee de ouderbetrokkenheid bij de leersituatie verbeterd. Voor het jaar 2016 koopt DOCK dus 150 trajecten in. Voor het gebied Feijenoord ontvangen wij een kleine subsidie (couleur locale) en worden wij door de Gemeente Rotterdam ingekocht om 16 trajecten leer- en gezinsondersteuning aan huis te verzorgen.

2.2 Charlois

In het gebied Charlois hebben wij **150 gezinnen leer- en gezinsondersteuning aan huis** aangeboden. Van het aantal ondersteunde gezinnen betrof het 39 maal een eenoudergezin.

In deze gezinnen wonen er in totaal 360 kinderen onder de 18 jaar. Er zijn **165 kinderen uit de groepen 3 en 4** die hebben meegedaan aan De Katrol.

In totaal hebben er **265 kinderen geprofiteerd van de geboden ondersteuning**, doordat zij actief mee hebben gedaan met de leerondersteuning aan huis.



wonend in de wijken	aantal
Bloemhof*	1
Carnisse	14
Feijenoord*	1
Oud Charlois	13
Pendrecht	55
Tarwewijk	27
Zuidplein	3
Zuidwijk	36
	150

afkortingen	
IB=	Intern Begeleider
SOT=	Speel-o-theek

via de volgende scholen	aantal	doorverwijzing
Beatrixschool	24	23 x IB 1 x zelfmelder
Bloemhofschool**	1	wijkteam
Christophoor	7	6 x IB 1 x zelfmelder
Cosmicus	1	zelfmelder
De Akker	3	2 x IB 1 x B.Frontlijn
De Clipper**	1	zelfmelder
De Globe	13	5 x IB 3 x wijkteam 2 x leerkracht 3 x zelfmelder
De Hoeksteen	1	Voorleesexpress
De Kameleon	2	2 x MOB
De Klaver Carnisse	20	15 x IB 3 x zelfmelders
De Koppeling SBO	2	1 x leerkracht 1 x zelfmelder
De Toermalijn	22	4 x zelfmelder 18 x IB
De Triangel	5	3 x IB 2 x zelfmelder
De Wissel **	1	zelfmelder
DR Schaepmanschoo	1	zelfmelder
Elout van Soeterwou	1	zelfmelder
Het Kompas	1	IB
Ibn-Sina	2	1 x zelfmelder 1 x SOT
OBS Charlois	4	IB
Over de Slinge	19	IB
Sonnevanck	2	IB
Steven Stermerding	16	14 x IB 2 x leerkracht
Wilhelminaschool	1	Flexus jeugdplein
	150	

* doorverwezen door scholen in Charlois wonend in Feijenoord

** deelnemers wonen in het gebied Charlois

2.3 Feijenoord

In het gebied Feijenoord hebben wij aan **16 gezinnen leer- en gezinsondersteuning aan huis aangeboden**. Van het aantal deelnemende gezinnen betrof het drie maal een eenoudergezin.

In deze gezinnen woonden in totaal 44 kinderen onder de 18 jaar. Er zijn in deze gezinnen **17 kinderen uit de groepen 3 en 4** die hebben meegedaan met De Katrol.

In totaal hebben er **36 kinderen actief meegedaan aan de leer- en gezinsondersteuning** aan huis, en dus meegeprofiteerd van de ondersteuning.

wonend in de wijken	aantal
Afrikaanderwijk	5
Bloemhof	2
Feijenoord	5
Hillesluis	1
Kop van Zuid	3
	16



via de volgende scholen	aantal	doorverwijzing
Agnesschool	1	zelfmelder
Blijvliet	1	1 x B.Frontlijn
Bloemhofschoon	2	1 x IB 1 x wijkteam
De Clipper	3	IB
De Globetrotter	1	IB
De Nieuwe Haven	2	IB
De Pijler	3	2x IB 1x zelfmelder
Ibn Sina	1	zelfmelder
Nelson Mandela sch	1	IB
SBO Heldringschool	1	IB
	16	

2.4 Speel-o-theek leuk leren 010

Omdat onze 'Speel-o-theek leuk leren 010' zich bevindt in het gebied Feijenoord, in de Afrikaanderwijk, kiezen wij ervoor om ook de resultaten van de Speel-o-theek bij het gebied Feijenoord te vermelden. Voor de Speelothek hebben wij dankzij het Rotterdamse *Sint Laurensfonds* de mogelijkheid gekregen om de Speel-o-theek open te houden. Voor 'Speel-o-theek leuk leren 010' ontvangen wij geen subsidie van de Gemeente Rotterdam. Wij willen alle kinderen (en hun ouders) weer plezier laten beleven in leren door het leren op een speelse en creatieve manier aan te bieden, want *spelen is leren*. Alle materialen in de Speel-o-theek zijn gelinkt aan de SLO-leerlijnen en gekoppeld aan verschillende ontwikkelingsgebieden. Zo kan het materiaal, of het spel, heel gericht als -educatief- middel ingezet worden bij het oefenen met de leerstof of het versterken van vaardigheden. Ook leren wij ouders, kinderen en studenten hoe spelletjes werken, waar ze voor gebruikt kunnen worden en welke ontwikkelingsgebieden het spel stimuleert. Onze studenten zetten de materialen ook in tijdens de leer- en gezinsondersteuning aan huis om op een leuke manier te oefenen en zo het leerplezier en zelfvertrouwen te vergroten. Alle gezinnen die meedraaien met De Katrol profiteren dus zo van het aanbod en gebruiken de Speel-o-theek materialen thuis om op een leuke en speelse manier samen te oefenen.

Daarnaast is de Speel-o-theek drie maal per week geopend voor buurtbewoners. Zij kunnen een lidmaatschap afsluiten en zo gebruik maken van de leerzame materialen, spellen uitproberen en aan de verschillende (voorlees)activiteiten deelnemen. Elke week zijn wij drie middagen geopend. Na schooltijd, waarbij vooral de woensdagmiddag – van 13 uur tot 17 uur- druk bezocht wordt. In totaal hebben wij de Speel-o-theek 280 uur geopend. Dit dankzij de acht fantastische vrijwilligers die ons hierbij ondersteunen. Zij helpen ouders en kinderen bij het maken van hun keuze, bereiden activiteiten voor en voeren deze uit en zetten zich



in om alle nieuwe materialen te controleren, te verwerken en te zorgen dat zij ‘bestickerd’ zijn, beschreven en geordend in de database terecht komen alvorens de materialen uitgeleend kunnen worden. Er is het afgelopen jaar nogal wat werk verzet, want ook dit jaar hebben wij de materialen verder uit weten te breiden. Veelal door donaties, maar ook door investeringen die wij hebben kunnen doen dankzij het *Sint Laurensfonds* en nog een openstaande gift van vorig jaar geschonken door *Reed Bussines Cares (Elsevier)*.

Bij onze Speel-o-theek op het kantoor van De Katrol hebben wij inmiddels een bestand van 50 gezinnen. Zij hebben een lidmaatschap en kunnen wekelijks langs komen om spel-, lees- en leermaterialen uit te zoeken voor thuis. Dit jaar hebben wij **25 nieuwe inschrijvingen** en slechts **2 opzeggingen**. In totaal komt het bereik vanuit Speel-o-theek leuk leren 010 dus neer op zo’n **210 gezinnen** en meer dan het dubbele aantal kinderen (wanneer je uitgaat van gemiddeld 2 kinderen per gezin) die zo aan speelmaterialen komen. Daar zijn we trots op, want het is helemaal niet vanzelfsprekend dat kinderen toegang hebben tot speelgoed. Dat vinden wij een onrecht, dus doen wij er zelf wat aan. Inmiddels beheren wij een collectie van 2200 leesboeken en 1200 spelletjes.

Wij “be-boeken” een *Kinderzwerfboek-station* waarmee kinderen uit de buurt elke dag toegang hebben tot kinderboeken. Dit station staat aan de voorgevel van De Katrol en hiermee verspreiden wij heel veel kinderboeken in de Afrikaanderwijk. Ook hier wordt veel gebruik van gemaakt, dankzij het *Fonds Kinderhulp* (waar *Kinderzwerfboek* een onderdeel van is) en donaties is het mogelijk om ervoor te zorgen dat er vele belangrijke extra ‘leeskilometers’ in de Afrikaanderwijk gemaakt kunnen worden. Wij hebben ons dit jaar ook gericht op communicatiemiddelen, met name de sociale media blijft aandacht krijgen.

Wij hebben een **facebookpagina voor de Speel-o-theek**, waarmee wij onze ouders en kinderen informeren over nieuwe activiteiten of leuke en leerzame tips. De facebook-pagina heeft 280 volgers, dit blijft uitbreiden. Ook onze **Instagram-pagina** wordt goed gevolgd. Als Speel-o-theek hebben wij ons aangemeld bij de *Vereniging van Speelotheken*, waarmee wij kennis delen en functionele contacten met andere speelotheken door het land heen onderhouden.

Wij hebben dit jaar ook **samengewerkt met Sinterklaas**, waarbij wij materialen hebben geleend aan het Sinterklaashuis te Barendrecht. Pieten hebben onze bakfiets geleend om zo de cadeaus te kunnen verschepen vanuit Pakjesboot 13 naar alle kinderen toe. Dankzij de actie *Pepernoot* hebben wij aan alle deelnemers van De Katrol en kinderen die lid zijn van de Speel-o-theek een leuk Sinterklaascadeau kunnen aanbieden namens *fonds Kinderhulp*. Een fantastische en zeer succesvolle actie die vele blijde kindergezichten opleverde, want elk kind verdient een Pakjesavond!



Samenwerking met scholen en ouders door middel van oudertrainingen. Veel van de ouders die wij ontmoeten vanuit De Katrol of in de Speel-o-theek, zijn – vanuit hun cultuur- niet gewend om spelletjes te spelen en ook niet bekend met de voordelen van spel. In de Speel-o-theek leggen wij ouders uit (samen met hun kinderen) hoe zij spellen kunnen spelen en waarom spelen ook leren is. Hiervoor hebben wij een-op-een alle tijd, maar ook hebben wij een oudertraining ontwikkeld om ouders in een groep te laten zien en ervaren wat spelend leren inhoudt. Deze training hebben wij op vraag van diverse scholen in verschillende ouderkamers gegeven. Zo zijn wij te gast geweest op de Beatrixschool, basisschool De Toermalijn, basisschool De Groene Palm, en hebben wij ouders ontvangen vanuit basisschool Babylon uit Rotterdam West. Tijdens de Onderwijsparade hebben wij ook een *workshop ‘spelend leren’* en *‘leren-leren thuis’* gegeven. En hebben wij

verschillende studentgroepen van de Hogeschool Rotterdam ontvangen om het belang van 'spel als educatief middel' te onderstrepen.

Voorleesactiviteiten en knutselmiddagen.

Ervaringen uit ons Katrol-werk en inzichten uit verschillende onderzoeken wijzen uit dat veel kinderen uit Rotterdam Zuid kampen met een fikse taal- en leesachterstand. Omdat voorlezen een belangrijke rol speelt bij de aanpak van leesachterstand, heeft De Katrol voorleesactiviteiten aangeboden. Het plan was om per september elke maand een voorleesochtend te houden. In totaal hebben wij acht voorleesochtenden gehouden in de 0-groepen van basisschool De Globetrotter Toermalijn. Na het voorlezen sluiten wij af met een leuke opdracht om actief de woordenschat te vergroten. Zo hebben de kleuters bijvoorbeeld in zand getekend na het voorleesverhaaltje Bert en Ernie aan zee. Ook zijn wij dit jaar gestart met knutselactiviteiten. Zo hebben de kinderen zelf schoentjes geknutseld tijdens Sinterklaas en hebben wij samen kerstversieringen gemaakt voor de *Opzoomermee-Kerstboom* die wij dit jaar samen met onze burens hebben aangevraagd en versierd. Daarbij hebben wij gezamenlijk het jaar afgesloten met een kerstsoepje, dit leverde veel gezelligheid en nieuwe ontmoetingen op. En zo is er weer een nieuwe jaarlijkse traditie ontstaan.

Tot slot hebben wij **Buitenspeeldag 2016** georganiseerd, daarover leest u verderop meer. En hebben wij ons aanbod voor peuter- en kleutermaterialen uitgebreid en heuse **thema kisten** ontwikkeld, waarbij ouders en kinderen aan de hand van een thema thuis samen kunnen spelen. Een groot succes met dank aan het Sint Laurensfonds die deze ontwikkelingen voor haar rekening nam!



2.5 Vroeg signalering en doorverwijzing

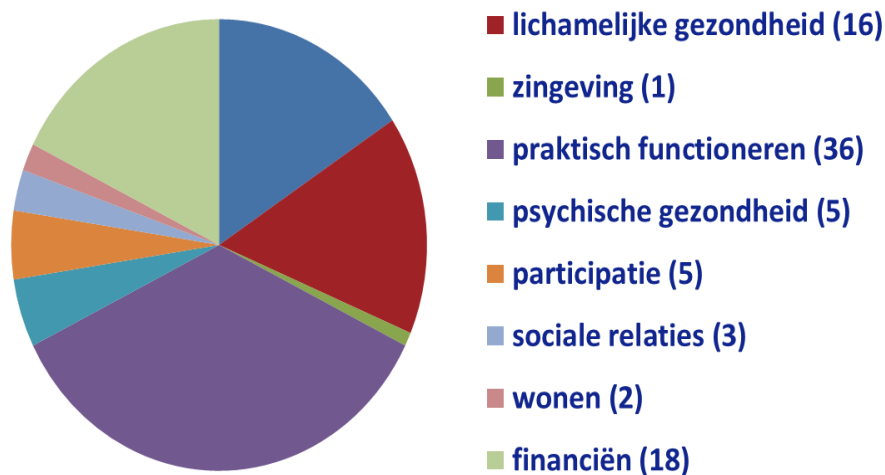
Opvoed- en gezinsondersteuning

De Katrol werkt preventief en integraal. Wij zien dat door betere schoolresultaten en succeservaringen met en op school het zelfbeeld en zelfvertrouwen van de ouders toeneemt. Dan komt dan ook weer direct de relatie ouder-kind ten goede. De Katrol ziet de geboden leerondersteuning niet los van de gezinsondersteuning, omdat de leefomgeving van de kinderen voorwaardenscheppend is voor het leren van jonge kinderen. Opvoeding en onderwijs zijn nauw aan elkaar verbonden. Voor veel gezinnen zijn school en thuis vaak nog twee verschillende werelden. Deze kloof willen wij dichten door de ouder(s) centraal te zetten. Ten eerste zijn zij de *professional* van hun kind, ten tweede zijn zij onze opdrachtgevers en ten derde hebben juist ouders een hele belangrijke rol in het schoolsucces van hun kinderen maar zijn 'onze ouders' daar niet mee bekend of juist heel onzeker over. Wij willen hen bewuster maken van hun rol en hen de vaardigheden en het (zelf)vertrouwen bieden om de verantwoordelijkheid voor die leercultuur zelf op zich te nemen. Hierin slagen wij doordat wij veel tijd vrij kunnen maken om het gezin te leren kennen en indirect het gezin te ondersteunen middels de coaching van de student.

De Katrol kent een brede methodiek, maar doordat elk kind en elk gezin anders zijn, laat deze werkwijze veel ruimte voor maatwerk. De methodische onderbouwing en de uitgangspunten zijn beschreven en uitgegeven in boekvorm⁴. De ondersteuning van de ouders kent twee methodische ijkpunten. Ten eerste de **empowerment** gedachte, ondersteuning bieden aan zelfregulerende vermogens van het gezin en activering van het sociale netwerk. Ten tweede de **presentiebenadering**, waarbij het gaat om niet-directief en op wederzijds vertrouwen gebaseerd handelen van het gezin. De leer- en gezinsondersteuning is er niet op gericht om zaken over te nemen van de ouders of van het kind, maar juist om hen weer in staat te stellen zelf de verantwoordelijkheid voor de leercultuur thuis op zich te nemen. De eigen kracht van de ouder(s) wordt aangeboord, aangesproken en gemobiliseerd en waar nodig ondersteund of door middel van warme overdracht doorverwezen naar de reguliere hulpverlening.

Het 'traject' van de leer- en gezinsondersteuning houdt een aantal evaluatiemomenten in, waarbij de voortgang besproken wordt met de ouders. De ankerfiguren hebben ten minste vijf gesprekken met de ouders, wanneer er meer vraag of behoefte naar is vinden er meer gesprekken plaats. In 2016 hebben wij **bij 103 gezinnen (71 %) extra ondersteuning** geboden. Dat is een behoorlijke toename ten opzichte van vorig jaar! Reden hiervoor zien wij de gevolgen en nasleep voor onze gezinnen van de crisis en de decentralisering van jeugdhulp naar de gemeente(n).

Gezinsondersteuning op leefgebied ■ leer- en gezinsondersteuning (16)



leer- en gezinsondersteuning			zingeving				
1 x ondersteuning gesprek ouder-logopedist			1 x studie ouder DUO aanvraag				
1 x ondersteuning dyslectie							
4 x SMW (VHT, pesten, 2 x ouderondersteuning)			Wonen				
4 x ondersteuning overleg ouder-school			2 x ondersteuning urgentieverklaring				
1 x ondersteunen gesprek gezinscoach-ouder							
5 x CJG			Sociale relaties				
1 x Flexus Jeugdplein			1 x stichting Seinpost Slinge				
			1 x BigBrotherBigSister				
Praktisch functioneren			1 x Stichting Jeugdwerk (jongerencoach)				
2 x Kinderfaculteit Pendrecht							
2 x Buurthuis De Brink			lichamelijke gezondheid				
2 x ondersteuning Vraagwijzer			3 x stichting Meedoen (sportaanvraag)				
7 x Voorleesexpress			9 x Jeugdsportfonds aanvragen				
1 x Peperlink huiswerkgroep			2 x Thuiszorg (aanvragen 1 x nazorg en 1 x nu-zorg)				
2 x House of Hope			2 x Zorgkantoor PGB-aanvraag				
1 x DOCK zomervakantie-activiteiten							
4 x DOCK taalles			Financiën				
1 x DOCK naailes			1 x wijkteam en verlenen voedselpakket urgentie				
2 x ondersteuning ouder gesprekken UWV werkplein			3 x betalingsregeling DUO en belastingdienst				
1 x Speel-o-theek leuk leren 010			3 x ondersteunen gesprekken gemeente				
2 x huiswerkbegeleiding VO			3 x Salaam Islamitische Voedselbank				
1 x ondersteuning gesprek ouder-schuldhulpverlener			3 x Vraagwijzer (ondersteuning bij aanvraag schuldhulp)				
1 x Pit010 huiswerkbegeleiding			2 x bewindvoerder (inschakelen en ondersteunen ouder				
1 x Homestart			1 x hulp bij schade afwikkeling verzekeraar				
1 x ondersteuning gesprek ouder-school			1 x Sociale Raadslieden				
1 x Swedoro (Nederlandse taal cursus in gebarentaal)			1 x Ombudsman				
2 x 't Gilde (taalmaatje)							
2 x LOV taalles aan huis			Psychische gezondheid				
			1 x speltherapeut Kinderpraktijk Papillon				
Participatie			1 x huisarts doorverwijzing psycholoog				
1 x RestoVanHarte (vrijwilligerswerk)			1 x Mindfulness Rotterdam				
3 x ondersteuning bij het zoeken naar vrijwilligerswerk			1 x SMW doorverwijzing kinderpsycholoog				
1 x DOCK sollicitatietraining			1 x UWV doorverwijzing psycholoog voorrang				

De concrete **‘warme’ overdracht en aanmelding naar andere organisaties** zijn in bovenstaande tabel zichtbaar en op leefgebied opgesomd.

2.6 Tevredenheid deelnemende gezinnen

Na elk traject leer- en gezinsondersteuning aan huis gaan wij in gesprek met de ouders over het verloop ervan. Daarnaast nemen wij een tevredenheidsevaluatie af. Hierin willen wij graag van de ouders weten hoe het werken met De Katrol hen beviel en of zij enige verbeterpunten of aanbevelingen voor ons hebben. Daaruit blijkt dat ouders De Katrol als waardevolle ondersteuning bestempelen en dat de tevredenheid over onze studenten en dienstverlening hoog ligt. Gemiddeld genomen krijgt De Katrol dit jaar een **8,8 als rapportcijfer van de ouders**, daar zijn wij erg trots op.

2.7 De praktijk: moeder en dochter vertellen over hun deelname aan De Katrol

Moeder

Mijn dochter is acht jaar oud. Vorig jaar heeft ze vijf maanden coaching gehad van iemand van De Katrol. Ze had namelijk, net als ik, wat concentratieproblemen. Ze is dromerig, heeft een laag werktempo en ik ben heel erg druk als alleenstaande. De docent heeft toen voorgesteld om haar te laten ondersteunen door De Katrol. Na een jaar wachten was er een intakegesprek met De Katrol gevolgd door een tweede met de HBO studente. Zij is sindsdien vijf maanden lang twee keer per week een uur langsgesproken. Het was eigenlijk heel fijn, maar ook gek. Ik kom zelf namelijk uit het onderwijs, dus heb veel ervaring met didactische vaardigheden. Het was dan ook gek om hulp te krijgen, maar uiteindelijk heb ik enorm veel geleerd. Voorheen deed ik 10-15 minuten huiswerk. Nu zitten we er echt een uur voor. En het belangrijkste: we sluiten het leuk af. De HBO student begreep goed hoe mijn dochter werkte. Ze hadden echt een klik. Ik heb zelf ook geleerd om rustig de tijd te nemen. Mijn dochter kan zich hierdoor veel makkelijker en beter concentreren. Ook is ze echt beter geworden in begrijpend lezen.

In het afgelopen half jaar is het zelfvertrouwen heel erg veranderd. Dat is van *'geen zin naar school en ik kan niks gegaan'* naar *'Mama ik ben in sommige dingen heel goed waar anderen heel slecht in zijn. En ik ben wat vaker afgeleid dan anderen.'* Ze leert hier nu mee omgaan. Het heeft enerzijds ook met haar nieuwe docent te maken. De vorige docent was erg betrokken, maar zat ook in haar nek te hijgen. Het was zelfs zo erg dat ze niet meer naar school wilde en echt allergisch was geworden voor het woord: "concentratie". Nu heeft ze iemand die haar beter snapt. Ze heeft die enthousiaste omgeving gewoon nodig.

Ikzelf ben eigenlijk heel veel gegroeid door de hulp. Ik heb nu veel meer geduld, denk meer in stappen en vraag veel door. En natuurlijk de beloning aan het einde van een zware taak, zoals huiswerk. Dan gaan we lekker samen kleuren. Daar geniet ze echt van. Dit probeer ik nu door te pakken. Nu maken we dagelijks samen huiswerk. Vorig jaar kon dit echt niet. Ze vindt het echt leuk!

Ik werk part time. Ik zit nu tijdelijk in de ziektewet. Ik ben nu acht jaar gescheiden. Privé is er heel veel gebeurd wat veel aandacht en energie heeft gekost. Sinds juni zit ik in de ziektewet: een burn-out en overspannen. Even rust en herstellen, dus dan is de gegeven hulp ook enorm fijn. Het was een extra duwtje in de rug dat we allebei nodig hadden. Gelijke Kansen is voor mij... Als ik daaraan denk dan denk ik aan kinderen die ongeacht inkomen of afkomst gelijke kansen moeten krijgen. Wat nog niet vaak gebeurt. Dat verschil zie ik wel bestaan. Ik heb in de onderwijswereld en in achterstandswijken gewerkt. Wanneer je dan op een andere school komt dan zie je echt een verschil hoe leerkrachten met kinderen omgaan. Mondige ouders zorgen er ook voor dat leerkrachten er anders mee omgaan. En kinderen van laagopgeleide ouders worden ook lager ingeschat. Ik zit er bovenop om dat met mijn dochter goed te doen. Dat ze dingen gaat doen die ze leuk vindt.

Dat is wel een verschil met mijn opvoeding. Mijn vader sprak een beetje Nederlands en mijn moeder niet. Ik moest het zelf uitzoeken. Wij hebben het met de tijd zelf moeten ontdekken. Veel minder kansen zelf gehad. Ouders zagen dat minder in. Dat sport en dat soort zaken bijgedragen. Ik weet niet wat ik wil en waar ik goed in ben. Vanaf brugklas altijd gezegd dat ik juffrouw wilde worden. Zo ben ik er toch in gerold. Misschien had ik met meer kansen andere keuzes gemaakt. Meer de coaching kant op willen en de zorgkant les willen geven. Drive en passie voor docentschap is er momenteel even uit. Zorgkinderen blijven mij het meeste bij. Misschien ga ik daar iets mee doen.

Dochter

Hoe oud ben je? 8 jaar. Dat Elsemiek (de coach) langskwam vond ik heel leuk. Ik snapte het eerst niet. School was eerst moeilijker en saaier. Nou ik was de hele tijd afgeleid en ik wist niet hoe je dat moest doen. Dat was soms lastig. Klasgenoten konden het namelijk wel. Andere dingen kon ik weer heel goed. Begrijpend lezen. Met andere kinderen kletsen en om je heen kijken. Ik wist niet echt wat ik moest doen. Dan bleef ik bij een bepaalde som hangen.

Thuis ging het best wel goed. Ik kreeg huiswerk mee omdat het lastiger was. Ik vond dat best wel vervelend, want ik wilde andere dingen doen. Gewoon chillen en buiten spelen. En toen kwam Elsemieke helpen. Het was leuker en fijner. Zij deed altijd iets leuks aan het einde. Dat deed ik eerst niet. Eerst afmaken. Dat werd minder leuk.

Klasgenoten wisten dat ik huiswerk moest maken. Iemand anders wilde ook huiswerk. Nu in groep vijf gaat het goed met een leukere meester. Leren is leuker. Ik begrijp het meer. Met meer plezier naar school. Dit komt ook vooral door de meester. Hij maakt meer grapjes en doet het leuker. Op een leuke manier. Het is anders in de klas. Ik concentreer me ook een beetje beter. Dat is belangrijk voor mezelf. Dan kan ik makkelijker dingen afmaken die echt af moeten zijn. Soms ben ik huiswerk aan het maken. En dan wil ik liever bij Elsemieke zijn. Maar mama doet het ook goed. Het is ook veranderd sinds mama mee doet. We doen nu kleuren aan het einde of iets leuks.

3 En verder in 2016

Samenwerking HR

Sinds de oprichting van stichting De Katrol heeft Hogeschool Rotterdam een belangrijke rol gespeeld als samenwerkingspartner. Sinds de start van de stichting zijn wij als convenantpartner verbonden aan de hogeschool. Behalve het leveren van een stage aanbod aan de sociale opleidingen levert ons team ook een belangrijke bijdrage aan het vorm geven van de ontwikkeling van de nieuwe opleiding *Social Work*. De hogeschool is druk met het ineen schuiven van de -nu nog- verschillende sociale opleidingen naar een brede opleiding voor sociaal werk. Wij werken intensief samen met de verschillende docenten die onze stagiaires vanuit hun opleiding begeleiden tijdens hun stages. Wij werken samen met acht docenten om een optimale leerervaring voor de Katrol-studenten te realiseren. Door deze samenwerking hebben wij korte lijnen met de verschillende instituten en kunnen wij gezamenlijk de voortgang van de studenten bewaken en (bij)sturen, zodat zij de nodige praktijkervaring op kunnen doen en hun toekomstige beroepscompetenties in het werkveld kunnen behalen. De samenwerking wordt jaarlijks op verschillende niveaus (zowel directie- als uitvoerend niveau) geëvalueerd. Ook studenten van InHolland kunnen een stage volgen bij De Katrol.



Alle hens aan dek

Elk jaar zetten de mannen van de facilitaire dienst van Hogeschool Rotterdam een vrijwilligersproject op, *Alle Hens aan dek* genaamd. Dit jaar heeft de hogeschool gekozen om voor De Katrol een verschil te maken. Zij hebben ons kantoor op de Brede Hilledijk voorzien van nieuwe meubels en een make-over. In de meivakantie is er een team gekomen om onze oude meubels te vervangen, de kantoren hebben een likje verf gehad, er is een nieuwe vloer gelegd en in de tuinen zijn er nieuwe schuttingen geplaatst. Daarnaast hebben partners van de Hogeschool de Speel-o-theek voorzien van nieuwe kasten in de opslagruimte. Hierdoor heeft De Katrol een nieuwe uitstraling, betere werkplekken en een groot depot voor alle toekomstige materialen die nog verwerkt moeten worden voordat ze 'in de winkel' terecht komen. Het was een feest om met de mannen samen te werken en daarnaast voelen wij ons gesterkt en dankbaar voor de nieuwe mogelijkheden die de hogeschool voor ons heeft gecreëerd. Dit scheelt ons een grote investering en kunnen wij de komende vijf jaar door met het verschil maken zonder te hoeven investeren in nieuwe meubels. *Alle hens aan dek* was echt een cadeautje voor De Katrol.

Samenwerking DOCK en TOS (Thuis Op Straat)

Als onderaannemer is De Katrol verbonden aan het gebied Charlois aan bovenstaande welzijnsaanbieders. Samen met hen geven wij handen en voeten aan het Nieuwe Rotterdamse Welzijn. De samenwerking loopt voor twee jaar, tot aan de volgende aanbesteding, die vindt plaats in mei 2017. Wij zijn trots om als onderaannemer van DOCK, samen met TOS, ons werk in Charlois voort te kunnen zetten en uit te breiden.

ING Nederland steunt

Dit jaar zijn wij beloont met een tweede prijs van de ING Nederland vooruit actie. ING vindt het belangrijk om te investeren in omvangrijke maatschappelijke initiatieven en ideeën, maar wil ook lokale projecten in Nederland een steuntje in de rug te geven. Hiervoor heeft de ING een fonds opgericht en selecteert zij lokale initiatieven die 'strijden om stemmen' voor de hoogte van mooie geldprijs. Dankzij de vele stemmers op 'Speel-o-theek leuk leren 010' konden wij rekenen op een geldbedrag van € 2.000,- voor een investering in materialen. Het was een spannende en leuke tijd en we werden ook in het zonnetje gezet samen met de andere genomineerden.



Internationale tweedaagse De Katrol

In Nederland zijn wij -tot op heden- de enige organisatie die werkt volgens de methodiek van De Katrol, maar in België hebben wij vele collega 'ankerfiguren' met wie wij jaarlijks overleg hebben. Er zijn inmiddels 27 'Katrollen' actief in Vlaanderen. Ook dit jaar hebben onze teamleden deelgenomen aan de *tweedaagse*. Op deze jaarlijkse meeting komen alle Katrolwerkingen bijeen om kennis en ervaringen te delen en trainingen te volgen. Dit jaar was er een externe van Resilince+ (organisatie voor talentontwikkeling en veerkracht) aanwezig en hebben wij trainingen ontvangen over veerkracht en het herkennen en omgaan met radicalisering. De tweedaagse wordt gebruikt ter bevordering van deskundigheid en door de teamleden als zeer nuttig en waardevol ervaren. De opgedane inzichten van dit jaar zullen hun weg vinden in de coaching van onze studenten en ter versterking van hun trainingsprogramma en methodiekontwikkeling.

Buitenspeeldag

Op 7 juni 2016 hebben wij nationale Buitenspeeldag in de Afrikaanderwijk georganiseerd. Samen met wijkpartners als de Rotterdamse Munt, BuurtLab, TOS en Tuinman/vrouw Frank/Janine van de Afrikaandertuin en CJG Feijenoord samen een wijk een onvergetelijke dag georganiseerd. Het thema dit jaar was: buiten spelen is gezond. Er waren diverse activiteiten opgezet waarbij kinderen tegen elkaar konden strijden. Zo waren er twee estafette-parcours, een ren-je-rot-boter-kaas-en-eieren, werden er sieraden geknutseld, was er een springkussen en een leeshoek. Er werd ge-water-voetbald, en waren er voorrondes voor het *Open Rotterdamse Kampioenschap Stoepranden*. Ook voor de ouders was er van alles te doen en te beleven die dag. Bij het CJG konden ouders en kinderen een gezondheidscheck doen en kregen daar tips over gezondheid en gezonde voeding. Het was een heerlijke zonnige dag waar wij lekkere fruithapjes en gefuseerd water uitdeelden onder het genot van een lekker muziekje dat over de tuin te horen was. Het springkussen en de bellenblaasmachine waren grote publieksfavorieten. In totaal hebben er 145 kinderen deelgenomen aan de activiteiten op de buitenspeeldag in de Afrikaanderwijk.



Opzoomermee

Investeren in de buurt is een belangrijk beleidsdoel van De Katrol. Dit jaar hebben wij samen met onze burens tijdens de kerstperiode een *Opzoomer-kerstboom* aangevraagd. In de Speel-o-theek hebben wij knutselactiviteiten gehouden waarbij kinderen kerstversieringen voor in de boom hebben gemaakt. Op 21 december hebben wij samen met de buurt de kerstboom feestelijk versiert. Dick van SEEDZ (jeugdzorg organisatie) bereidde twee heerlijke soepen (pinda- en kippensoep) die wij uitdeelden en voor de kinderen was er warme chocolademelk. De kerstsoep en boomversiering werd drukbezocht en wij hebben allemaal veel plezier gehad van de warme sfeer die onze Kerstboom in de donkere dagen voor en na kerst schonk aan de buurt. Dit was een plezierige start van hopelijk een lange terugkerende traditie.



Actie pepernoot

Elk kind verdient een pakjesavond. Daarom hebben wij dit jaar een samenwerking opgezet met het nationaal fonds Kinderhulp. Behalve het verzorgen van kinderzwerfboeken organiseren zij ook elk jaar *Actie Pepernoot*. Wij kregen de mogelijkheid om voor al onze Katrol-gezinnen en kinderen uit Speel-o-theek leuk leren een heel mooi en gloednieuw Sinterklaascadeau te bestellen. Op deze manier hebben wij voor 210 kinderen een Sinterklaascadeau kunnen bestellen en ervoor gezorgd dat al deze kinderen een leuk cadeau hebben ontvangen op Pakjesavond. Via de ouders hebben wij fantastische bedankbriefjes van de kinderen gekregen, gericht aan Piet en de Sint.

Wisseling bestuur

Intern hebben wij dit jaar afscheid genomen van twee van onze bestuurders. Zij waren beiden al vijf jaar nauw betrokken als bestuurders en vonden het tijd om ruimte te maken voor nieuwe bestuurders. Wij hebben ook een nieuw bestuurslid verwelkomd.

Jaarafsluiting

In het collegejaar 2015-2016 hebben er 65 studenten met goed gevolg hun stage bij De Katrol afgerond. Allen hebben zij een Katrol-certificaat ontvangen tijdens de jaarafsluiting op 7 juli.



De Katrol wil bij deze al haar partners bedanken voor het tot stand komen van deze resultaten en de prettige samenwerking in 2016.

4 Vooruitblik 2017 lustrumjaar voor De Katrol, en wat voor één.

In het komende jaar, 2017, hebben wij wat te vieren: *10 jaar De Katrol*. Er is een hoop gebeurd het afgelopen decennium; samen kijken wij hier aan het eind van het jaar op terug. Ook het komende jaar zullen wij ons in blijven zetten om de kansen voor kinderen in een achterstandssituatie te vergroten.

Ten eerste door leer- en gezinsondersteuning te blijven aanbieden in de gebieden Charlois en Feijenoord. In Charlois wordt de samenwerking met DOCK en TOS voortgezet. Als onderaannemer zal De Katrol in het gebied Charlois 145 gezinnen een half jaar lang intensief kunnen ondersteunen met haar leer- en gezinsondersteuning aan huis. Ook het gebied Feijenoord steunt ons in het realiseren van leer- en gezinsondersteuning aan huis. In totaal zullen wij aan 14 gezinnen uit het gebied Feijenoord leer- en gezinsondersteuning aan huis kunnen aanbieden. Daarmee komt onze uitvoering in totaal te staan op het verzorgen van leer- en gezinsondersteuning aan huis aan 159 Rotterdamse gezinnen. Deze doelstelling zullen wij realiseren met onze huidige teamleden (vier ankerfiguren en één directeur) en een studententeam van ten minste 80 enthousiaste en leergierige verschilmakers, studenten afkomstig van verschillende hogescholen. Wij zien uit naar de samenwerking met studenten en ouders, een belangrijke en dankbare taak. *Samen maken wij verschil. Het verschil in kansen voor kinderen!*

Een tweede actie is ook gericht op onze belangrijkste doelstelling: talenten van kinderen verder ontwikkelen om ze meer kansen te geven. Gelijktijdig willen we de rol van de ouders bij de opvoeding versterken. Ons doel is kwalitatief, maar ook kwantitatief: we willen meer kinderen en ouders bereiken in drie gebieden van Rotterdam: Charlois, Feijenoord en Delfshaven. Het belangrijkste instrument is de 'Speel-o-theek leuk leren 010'. Vanuit het beginsel "spelen is leren" gaan we extra aandacht besteden aan lezen door voorleesactiviteiten uit te breiden en door nog meer kinderzwerfboeken te verspreiden in de kinderrijke maar bibliotheekarme Afrikaanderwijk. Het is jammer dat de Gemeente Rotterdam het belang van de 'Speel-o-theek leuk leren 010' niet inziet; tenminste, de gemeente is niet bereid het project financieel te steunen. Gelukkig zijn er Rotterdamse fondsen die het belang wél inzien en uitbreiding van het werk van de Speel-o-theek mogelijk maken. In juni sluiten wij weer aan op de Nationale Buitenspeeldag; in december versieren wij in het kader van Opzoomermee onze straat, *tenslotte maken we samen de buurt*.

Ten derde belooft 2017 een kansrijk jaar te worden voor nieuwe samenwerkingen. Wij gaan een nieuw partnerschap aan met bibliotheek Rotterdam, waardoor wij in verschillende locaties van de bibliotheek Speel-o-theek locaties zullen realiseren.. De aanvraag hiervoor is ingediend bij Citylab010 en is het begin van een mooie en hopelijk duurzame samenwerking. Pionieren, krachten bundelen en doorzetten, samen voor een sterkere stad, want *samen maken wij Rotterdam mooier en sterker!*

Ten vierde belooft 2017 ook een spannend jaar te worden, want er wordt opnieuw aanbesteed. Zal De Katrol ook voor de komende jaren een plek verwerven als onderaannemer en samenwerkingspartner? Jammer genoeg is die keuze niet aan ons, maar wij zullen er alles aan doen om aansluiting te zoeken bij de organisaties die zich in gaan schrijven in de gebieden Charlois, Delfshaven en Feijenoord. Wij gaan ervoor! Vervolgens zullen wij een pas op de plaats maken en een nieuw meerjarenplan voor de stichting uitwerken. Ons hart ligt in Rotterdam, maar onze ambities gaan daar ook buiten. Dit begint bij het zichtbaar maken van resultaten. Er is een meerjarig onderzoek naar effecten uitgevoerd door de Hogeschool Rotterdam en deze zullen dit jaar gepresenteerd worden. Dit geeft ons handvatten voor het verduurzamen en overdraagbaar maken van de methodiek van zowel de leer- en gezinsondersteuning aan huis als wel onze inzichten op 'spelend leren'. Hier zal het komende jaar veel van onze aandacht naartoe gaan, want alles wat je aandacht geeft groeit.

Tot slot, en als kers op de taart, zal 2017 een start kennen van een *nieuw project vanuit onze Speel-o-theek*. Hoewel wij daar nog niet te veel over kunnen loslaten beloven wij u wel alvast dat wij een fantastisch project zullen lanceren! Het doel sluit aan bij onze Katrol-doelen: het verschil maken voor kinderen. Wij zetten in op het versterken van de wijk, een brug slaan tussen school en Speel-o-theek, voor minder ongelijkheid en meer talentbenutting. Het accent komt te liggen op 21st Century skills – de vaardigheden van de toekomst-, computer programmeren en kansen bieden en kansen benutten. Wij zijn zeer trots om met nieuwe partners nog meer prachtige dingen te kunnen doen, voor onze prachtige stad en daar buiten. Wij houden u graag op de hoogte, want 2017, dat is van De Katrol. *Verskil dat moet er niet zijn, verschil dat moet je maken!*