

Beleidsplan

Stichting De Katrol

2011-2014



De Katrol
Heidestraat 2D
3073 GZ Rotterdam
www.dekatrol.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. De Katrol	3
2. Stand van zaken	5
A) Positionering	5
B) Dienstverlening	6
C) Organisatie	7
3. Doelen en ambities	8
A) Positionering	8
B) Dienstverlening	8
C) Organisatie	10
4. Tijdsinvestering en resultaten	11
5. Financiën	13



Inleiding

In een driejarige pilot (2008-2010) heeft De Katrol kunnen aantonen een goede en effectieve aanvulling te zijn op het bestaande aanbod van hulp en ondersteuning bij leerachterstanden. Vooral op het vlak van de educatieve ontwikkeling in de thuissituatie is De Katrol uniek en levert daarmee op langere termijn een bijdrage aan de preventie van voortijdig schoolverlaten. Op basis van de resultaten, de ervaringen en de respons gedurende deze pilotperiode, mogen we concluderen dat De Katrol een belangrijke (preventieve) meerwaarde heeft als aanvulling op het aanbod van de school. Er blijkt een grote vraag te zijn naar de ondersteuning van De Katrol. De toekenning van de L-factor; een prijs van de Onderwijsraad in 2009, voor 'het meest originele en effectieve project, dat navolging verdient' onderstreept de urgentie van De Katrol.

Na deze ontwikkelingstijd zal het beleid in de komende jaren zich richten op de verankering en de verduurzaming van De Katrol. Hiertoe worden kwaliteitsimpulsen en ambities opgetekend op het gebied van positionering, dienstverlening en organisatie. In dit beleidsplan wordt allereerst een stand van zaken gegeven. Vervolgens worden doelen voor de komende drie jaren geformuleerd, die in te nemen stappen en maatregelen worden uitgewerkt. Tenslotte worden de voornemens concreet en toetsbaar gemaakt in een tijdspad en in resultaten.

1. De Katrol

De Katrol is een stichting die leer- en gezinsondersteuning aan huis biedt voor kinderen in achterstandssituaties. Zij wil jonge, kansarme kinderen kansrijker maken door in de gezinnen een leercultuur te ontwikkelen. Dit realiseert De Katrol door een brug te slaan tussen onderwijs en welzijn. Studenten van Hbo-opleidingen bezoeken kinderen uit groep 3 en 4. Zij helpen hen 'leren te leren'. De Katrol biedt de gratis leerondersteuning aan gedurende 6 maanden. Onze missie daarbij is de kansen van deze kinderen te vergroten door te investeren in hun educatieve ontwikkeling in de thuissituatie, waarbij het leren thuis een plek krijgt, het leerplezier door middel van positieve stimulatie bewaakt wordt en de ouderbetrokkenheid vergroot wordt. Ieder kind heeft namelijk recht op gelijke onderwijskansen!

Doelstellingen van de Katrol

Stichting De Katrol heeft twee hoofddoelstellingen:

- a) Leerondersteuning bieden aan kinderen in achterstandssituaties.
- b) Een leercultuur ontwikkelen binnen de gezinnen.

Nevendoel van De Katrol is om studenten kennis te laten nemen van de dagelijkse praktijk van gezinnen in achterstandssituaties. De gezinnen leren van de student en andersom ook.

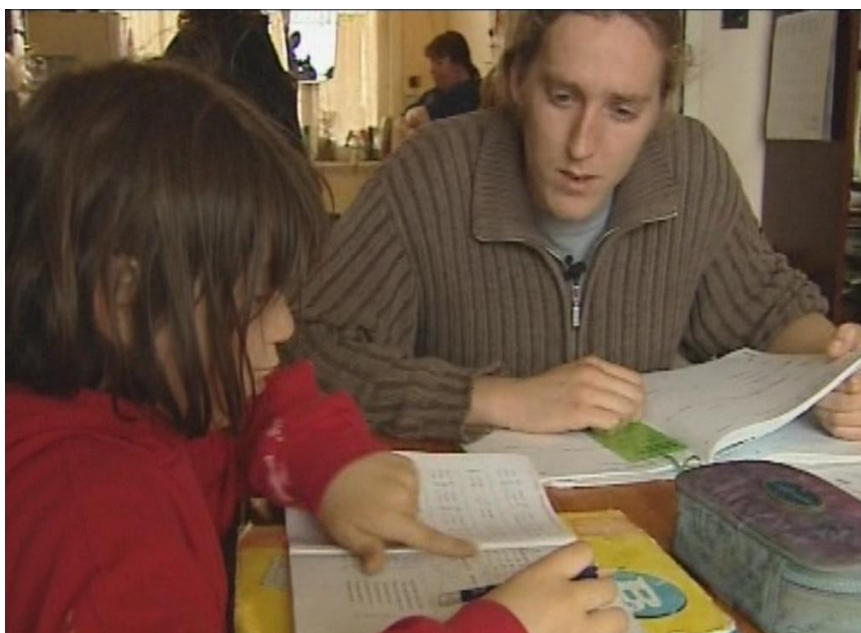
Werkwijze van De Katrol

De Katrol richt zich op kinderen die in groep 3 en 4 zitten van de basisschool. Twee keer per week, gedurende zes maanden, geven studenten hulp in lezen en rekenen. Broertjes en zusjes van de kinderen kunnen ook aanschuiven tijdens de ondersteuning. De student organiseert rustmomenten en structuur in de naschoolse tijd en bespreekt ook het belang daarvan met de ouders. Zo ondersteunt een student ouders bij het leren van hun kinderen en wordt een leercultuur thuis ontwikkeld. De methodische uitgangspunten van de werkwijze zijn gefundeerd vanuit de empowermentsgedachte en de algemene systeemtheorie.

Tijdens de leerondersteuning begeleidt een zogenoemde ankerfiguur de student en houdt de vinger aan de pols bij de ouders. Als de ouders er voor openstaan, zal de ankerfiguur het gezin verder helpen door het bieden van praktische ondersteuning, een gesprek of een eventuele warme overdracht aan de reguliere hulpverlening. Kenmerkend voor de ondersteuning van de ankerfiguur is de zogenoemde 'presentie'-theorie: een aandachtige, nabije en menslievende manier van zorg, hulp en bijstand, waarin de relatie voorop staat en het oplossen van problemen (als dat al kan) daaraan ondergeschikt is.

Meerwaarde van De Katrol

In de havenstad Rotterdam groeit 1 op de 4 kinderen op in een achterstandssituatie. Rotterdam voert de 'verkeerde lijstjes' aan'. Na tien jaar is de noodkreet van oud-burgermeester I. Opstelten nog altijd actueel: veel laag opgeleiden, hoge werkloosheid, hoge armoedecijfers, veel nieuwkomers in oude wijken, veel voortijdig schoolverlaters. Kinderen die opgroeien in gezinnen waar sprake is van armoede en sociale uitsluiting, hebben vaker dan gemiddeld kans op vroegtijdig schoolverlaten. En velen van hen beginnen hun schoolcarrière al met een achterstand. De Katrol biedt ondersteuning, juist waar de achterstand op onderwijs zich openbaart/zichtbaar wordt. In de transitiefase waarbij spelend leren plaats maakt voor leren leren. Zij kan door haar interventie de kinderen (en hun gezin) op het goede moment een duw in de juiste richting te geven.



Foto; student geeft leerondersteuning

2. Stand van zaken

A) Positionering

De Katrol begeeft zich met haar werkzaamheden op het gebied van onderwijs, welzijnswerk en hulpverlening. De primaire samenwerkingspartners van De Katrol vormen de basisscholen, waarbij de overheid en het onderwijs als belangrijkste financiers worden gezien.

De Rotterdamse overheid en onderwijswereld zien De Katrol als een interessante vorm, een experiment dat goede resultaten boekt. De gemeentelijke dienst voor jeugd en onderwijs (JOS) heeft haar enthousiasme voor De Katrol vertaald in waardering- en exploitatiesubsidies. Hierbij wil het JOS zich sterk maken om in de toekomst de onderwijswereld te betrekken in de facilitering van De Katrol. De wethouder van onderwijs, jeugd en gezin, dhr. H.M. de Jonge, heeft zich in een recent werkbezoek laten informeren over De Katrol.

Begin 2011 is het nieuwe onderwijsbeleid gepresenteerd. In een gezamenlijk document van de gemeente Rotterdam en Rotterdamse schoolbesturen, wordt een beleid geschetst, waarbinnen De Katrol een duidelijke rol in kan spelen. *“Het zou vanzelfsprekend moeten zijn dat ouders er op letten dat hun kind op tijd naar school gaat en zijn huiswerk maakt. Het zou fantastisch zijn wanneer ouders hun kinderen dagelijks stimuleren. Wij zoeken naar nieuwe vormen om ouders daarop te stimuleren en waar dat nodig is aan te spreken. We gaan met de scholen na hoe we de ouderbetrokkenheid bij de leerweg van hun kind kunnen vergroten. We zoeken naar beproefde effectieve werkwijzen (uit Rotterdam of elders uit het land). Die zetten we dan breed in (Consultatiedocument Actieplan Verhoging Onderwijsresultaten 2010-2014, gemeente Rotterdam en Rotterdamse schoolbesturen, september 2010).*

Ook in de deelgemeentes krijgt De Katrol veel bijval. Bij het bepalen van prioriteiten voor sociaal beleid maken deelgemeentes gebruik van het analysemodel van risicofactoren van het programma Communities that Care. Risicofactoren voor kinderen rond gezin en school staan boven aan de lijst van de CtC analyses en leer- en gezinsondersteuning komen naar voren als een prioriteit. De deelgemeentes Charlois en Feijenoord hebben onlangs een meerjarige subsidie verleend. De deelgemeente Delfshaven zegt geen aparte projecten meer te financieren, waardoor De Katrol vooralsnog langs de kant komt te staan.

Schoolbesturen geven aan waardering voor De Katrol te hebben. De onderwijskoepel BOOR wil dat De Katrol onderdeel wordt van het reguliere aanbod voor basisscholen. Zo'n 25 basisscholen in drie deelgemeentes zijn bekend met De Katrol. Veelal geschiedt bemiddeling van kinderen voor een traject bij De Katrol door de Interne begeleiders van deze scholen. De basisscholen geven aan niet of nauwelijks budget te hebben voor de geboden dienstverlening.

Tenslotte is er ook op nationaal niveau belangrijke waardering voor De Katrol. In 2009 is de onderwijsprijs 'L-factor' toegekend. Het juryrapport spreekt van “een simpel idee, dat doeltreffend is opgezet met een bewezen werking en uitstraling. Verdient navolging en uitbreiding”.

B) Dienstverlening

De kwaliteit van dienstverlening van De Katrol wordt afgemeten aan de resultaten van de leerondersteuning thuis en de waardering van de verschillende betrokkenen. Aspecten van de dienstverlening zijn de leerroute, de bagage en de instrumenten van de studenten, de relaties met basis- en hogescholen en de deskundigheid van de ankerfiguren.

In de afgelopen drie werkjaren zijn er 519 trajecten (20 extra uren leerondersteuning gedurende 10 weken) gerealiseerd, waarbij we 239 Rotterdamse gezinnen hebben kunnen ondersteunen. In deze gezinnen hebben onze studenten gewerkt met 260 verschillende kinderen uit groep 3 en 4. Totaal hebben er 373 kinderen profijt gehad van de leerondersteuning, doordat oudere en jongere broertjes en zusjes actief hebben deelgenomen aan de leerondersteuning.

De pilot wees uit dat één kwartaal ondersteuning bij veel kinderen een te korte duur had. Op dit moment worden er 60 gezinnen ondersteund door De Katrol in de deelgemeenten Charlois en Feijenoord. Zij ontvangen voor de duur van een half jaar 40 bezoeken van een student, die twee keer per week één uur thuis met de kinderen oefent. In Feijenoord en Charlois is De Katrol actief in de wijken; Carnisse, Oud-Charlois, Heiplaat, Tarwewijk, Afrikaanderwijk, Bloemhof, Hillesluis en zal in 2011 starten in de wijk Feijenoord.

In 2009 heeft een kwaliteitsonderzoek plaatsgevonden. De belangrijkste bevindingen zijn: “De Katrol heeft positieve effecten op deelaspecten van leercultuur: leerhouding en – gedrag van het kind, en houding en gedrag van ouders ten aanzien van het leren thuis; zowel ouders als kinderen zijn meer actief en betrokken bij het leren thuis, en ouders op een meer positieve wijze.

De Katrol bereikt gezinnen die voldoen aan de gestelde criteria (lage opleiding ouders, lage economische status, Nederlands als tweede taal): het gaat vooral om gezinnen waar leerachterstand een primair probleem is, naast – in kleinere mate - gezinnen waar leerachterstand één van de problemen is in een cluster van complexe en mogelijk urgente sociale problematiek. De ervaringen van betrokkenen met De Katrol zijn overwegend positief: ouders waarderen de leerondersteuning zeer, Intern Begeleiders waarderen de communicatie en houding van de ankerfiguren” (Uit: *Leerondersteuning thuis, kwaliteitsonderzoek De Katrol* (Le Sage, dr. L., Hogeschool Rotterdam 2010)).

De Katrol levert jaarlijks een aanzienlijk aantal, inhoudelijk goede stageplaatsen, waar studenten van de Hogeschool Rotterdam en Inholland gebruik van maken. Met de Hogeschool Rotterdam is een convenant over gastlessen, stagebegeleiding, methodiekontwikkeling en facilitering van De Katrol.

Studenten die een stage doen bij De Katrol zijn afkomstig uit verschillende disciplines en jaargangen, waardoor de leerroute van de studenten op maat gesneden is. De begeleiding tijdens de stage is intensief en de reflectie geschiedt aan de hand van vaste onderwerpen. Tijdens hun stage is er voor de studenten educatief materiaal voor handen.

Kinderen van 25 verschillende basisscholen hebben tot op heden gebruik gemaakt van de leerondersteuning van De Katrol, veelal doorverwezen door Interne Begeleiders (IB'ers) van

deze scholen. De relaties met basisscholen en IB'ers zijn gedifferentieerd. De omschrijving van de doelgroep laat ruimte voor uiteenlopende doorverwijzingen.

Ankerfiguren zijn het eerste en laatste contact met de ouders. Zij bemiddelen en begeleiden de studenten. In de afgelopen jaren hebben de ankerfiguren kennis en ervaring verworven van zowel de kinderen en de ouders als van de studenten. Zij verdiepen deze deskundigheid door reflectie in samenwerking met de Hogeschool Rotterdam, het Trainingscentrum Kor Schippers en De Katrol Oostende. In 2010 is de methodiekb beschrijving van De Katrol België verschenen.

C) Organisatie

Met de ondersteuning van overheidssubsidies en fondsgelden is De Katrol een organisatie, die pioniert, ontwikkelt en groeit.

In drie jaar is een organisatie gegroeid, waarin een actief bestuur de uitvoering ondersteunt en de taak- en functieomschrijvingen ontwikkeld en afgebakend worden. De personeelsomvang is gegroeid van 2,0 naar 3,4 fte. De capaciteit van de dienstverlening is met 120 kinderen per jaar, in 3 deelgemeentes met elk één ankerfiguur optimaal benut.

De werkzaamheden worden gecoördineerd vanuit een centrale locatie op Rotterdam-Zuid. Hier vindt de begeleiding van de studenten plaats en hebben de ankerfiguren faciliteiten voor hun administratie. De externe communicatie heeft vorm gekregen in een website en diverse presentaties op bijeenkomsten en in de media.

De methodiek is ontwikkeld en vertaald naar de Rotterdamse context. De Katrol is als merknaam geregistreerd.

Voor de financiering is De Katrol afhankelijk van de bijdrage van fondsen, die de ontwikkeling stimuleren. De overheid draagt een belangrijk deel van de jaarlijkse begroting. Op deelgemeentelijk niveau is de financiering voor 4 jaar gerealiseerd.



Foto; studente geeft leerondersteuning

3. Doelen en ambities

Het beleid richt zich de komende jaren op verankering en verduurzaming van De Katrol in Rotterdam. Er wordt tevens een groei nagestreefd waarin de methode van De Katrol in Rotterdam optimaal ingezet kan worden. Dit beleid wordt nagestreefd in concreet geformuleerde doelen en krijgt gestalte in een aantal kwaliteitsimpulsen. De doelen zijn ingedeeld aan de hand van de thema's Positionering (A), Dienstverlening (B) en Organisatie (C)

A) Positionering

A1) De Katrol heeft een vaste plek veroverd binnen het Rotterdamse onderwijsbeleid

Inzet is dat De Katrol een regulier onderdeel wordt van het Rotterdamse onderwijsbeleid. Het programma van De Katrol is bijvoorbeeld ingepast in de bredeschool activiteiten, die elke basisschool in kan zetten om haar taal- en rekenprestaties te verhogen. Vooral op de punten taal-/leerachterstand en gezinsmanagement biedt De Katrol een passend flankerend aanbod aan het primaire onderwijs in Rotterdam. Deze inzet moet leiden tot structurele financiële ondersteuning door de overheid en het onderwijs.

Deze ambitie krijgt vorm in verdere ontwikkeling van de contacten die zijn opgebouwd met de afdeling Jeugd, Onderwijs en Samenleving (JOS) van de gemeente en met de verschillende onderwijskoepels. De zojuist gepresenteerde onderwijsnota (Beter Presteren) biedt ruimschoots aanknopingspunten om de lobby voor deze nieuwe methode kracht bij te zetten.

A2) De Katrol is een begrip in wijken en bij basisscholen

De ambitie is dat De Katrol algemeen bekend is in de wijken waarbinnen zij werkzaam is. Om meer bekendheid bij scholen te genereren zal De Katrol de nodige inspanningen leveren om ook bekendheid bij de schoolbesturen van Rotterdam te verkrijgen.

Naast dat alle scholen op de hoogte zijn van onze dienstverlening, weten ook organisaties voor zorg, welzijn en hulpverlening wat De Katrol doet, hoe de aanmeldprocedure is en voor welke doelgroep wij ons inzetten. Het investeren in contacten met bijvoorbeeld JKZ/IB-overleg en netwerken is hierbij een middel. Hierbij zal met name ook aansluiting bij het CJG (centrum voor jeugd en gezin) worden onderzocht.

B) Dienstverlening

B1) Effecten van De Katrol zijn aangetoond

De Katrol zal in samenwerking met de Hogeschool Rotterdam en Hogeschool InHolland een (vervolg)onderzoek in gang zetten. Dit onderzoek start mede op verzoek van de deelgemeente Feijenoord. Hierbij zal de effectiviteit van het programma op kind- en ouder niveau onderzocht worden. Hiermee willen wij aantonen dat De Katrol als programma een effectief onderdeel is voor het verhogen van leerprestaties voor jonge kinderen die opgroeien in de achterstandswijken van Rotterdam en daarmee een bijdrage levert aan uitvalpreventie.

B2) Leerroute is uitontwikkeld

Het ontwikkelen van de leerroute voor de studenten is afgerond en overdraagbaar gemaakt. Het lessenpakket bestaat uit een reader en inhoudspakket voor het lessenprogramma en een lessenplan met inhoud voor de docent. In een intensieve samenwerking met De Katrol Oostende zal hiertoe een inventarisatie plaatsvinden van de thema's die aan de studenten aangeboden kan worden. Op dit moment zijn de volgende thema's onderdeel van de leerroute: armoede en laaggeletterdheid, geweld achter de voordeur, onderwijs, de methodes van Presentie en Feuerstein, de algemene systeemtheorie en de gave gebieden. Met de methodiekbeschrijving van De Katrol Rotterdam en een vaste leerroute wil De Katrol aansluiten bij het Minorenonderwijs van de Hogeschool Rotterdam en mogelijk een gastdocentenstatus op Hogeschool InHolland verwerven.

B3) Contacten met hogescholen wordt gekenmerkt door afspraken en relatiebeheer

De afspraken in het samenwerkingsconvenant wordt versterkt en voor onbepaalde tijd voortgezet. Jaarlijks vinden er evaluaties plaats waarin kennis wordt gedeeld en de afspraken bevestigd worden. De informatievoorzieningen over De Katrol en de terugkoppeling van de stages krijgen een vaste plaats in het relatiebeheer.

B4) Convenanten met basisschool

Met de basisscholen die deelnemen aan het programma van De Katrol worden uniforme afspraken gemaakt over het maximaal aantal kinderen dat zij kunnen doorverwijzen, over de werkwijze, de doelgroep en de terugkoppeling na afronding van het programma.

B5) Methodiek ankerfiguur

Vanuit het onderzoek en het lessenpakket in wording wordt er een methodiekbeschrijving opgezet voor de gehanteerde werkwijze in Rotterdam. Deze wordt zodanig uitgewerkt dat dit een handleiding kan zijn voor andere steden die mogelijk met een Katrolwerking hun aanbod willen uitbreiden. Doel van de methodiekbeschrijving is de vergroting van de overdraagbaarheid. Zowel voor de mogelijke toekomstige ankerfiguren, als voor het kenniscentrum in wording, de opleidingen van het hoger onderwijs en mogelijk andere steden.

B6) Kenniscentrum

Voor het ondersteunen van de ankerfiguren wil De Katrol een kenniscentrum oprichten, waarbij er naast ondersteuning ook praktijkervaring gedeeld kan worden. Het aanbod naar de kinderen toe willen we vergroten door het aanleggen van een speltheek, waarbij de gezinnen spel- en educatief materiaal kunnen lenen om thuis te gebruiken. De student kan op de website de benodigde werkmaterialen downloaden en gebruiken. Daarnaast zal er voor de professionals een orthotheek opgesteld zijn waar men achtergrond informatie kan vinden over bepaalde methoden tegen de achtergronden van de (leer)problemen. Op termijn kan het kenniscentrum ook een rol gaan spelen in het opzetten en ondersteunen van de Katrol-methodiek elders in het land.

C) Organisatie

C1) Professionele organisatie

De ambitie is dat De Katrol zich tot een zelfstandige en professionele organisatie ontwikkeld. Er wordt toegewerkt naar een bestuur op afstand, waarbij een directie de uitvoerende taken van het bestuur gaat overnemen. Hiertoe worden de benodigde en gevraagde deskundigheden van De Katrol in kaart gebracht. Er wordt een personeelsbeleid ontwikkeld, met aandacht voor functioneren, deskundigheidsbevordering en loopbaanontwikkeling en er worden reserveringen gemaakt voor een sociaal plan.

In de verslaglegging wordt een efficiencyslag gemaakt door middel van een rapportagesysteem. De externe communicatie krijgt een verdere kwaliteitsimpuls. Er wordt een pr-plan geschreven, waarin diverse middelen van werving en informatie worden ontwikkeld. Het relatiebeheer met de verschillende stakeholders wordt verbeterd, onder meer door nieuwsbrieven op te stellen.

C2) Uitbreiden leerondersteuning: 240 kinderen, 6fte ankerfiguur, 6 wijken

De Katrol wil de capaciteit van de leerondersteuning in de komende jaren verdubbelen. Met 6 ankerfiguren verspreid over Rotterdam, in 4 deelgemeenten, wil De Katrol meer kinderen bereiken. Het aantal studenten dat de leerondersteuning uitvoert geldt hierbij als de grens voor het maximale aantal trajecten dat kan worden aangeboden. In de optimale bezetting kunnen we jaarlijks 240 kinderen voorzien van leer- en gezinsondersteuning.

C3) Huisvesting

De ankerfiguren zullen binnen de wijken waar zij werken een ruimte tot hun beschikking hebben voor gesprek en administratie. Hiertoe wordt samenwerking gezocht met andere organisaties die actief zijn op het gebied van jeugd, onderwijs en welzijn. Om de verankering en verduurzaming van De Katrol zichtbaar te maken en de samenhang tussen de verschillende ankerfiguren te bewaren wordt tevens een centrale werkplek gezocht, dat als hoofdkantoor zal fungeren.

C4) Structurele, meerjarige financiering

Het beleid is er op gericht om de Katrol te financieren door overheid en scholen. De overheden, scholen (en koepels) tonen zich bereid te onderzoeken of en hoe De Katrol ingebed kan worden in het nieuwe onderwijsbeleid.

Fondsen worden gevraagd de geschetste kwaliteitsimpuls en ambities (mede) te bekostigen. Voorwaarde voor hun bijdrage is de toenemende verantwoordelijkheid bij de overheid en scholen, zodat vanaf 2012 ingezet kan worden op de afbouw van de bijdrage van de fondsen.

In de toekomst worden ook andere partijen gezocht een bijdrage te leveren. Zo worden woningbouwverenigingen benaderd om kantoorruimte ter beschikking te stellen.

Ook wordt ingezet op de vermarkting van de methode van De Katrol, al mag van de ontwikkeling van deze geldstroom in eerste instantie niet te veel worden verwacht.

4. Tijdsinvestering en resultaten

In een tweetal sheets wordt in kaart gebracht welke stappen De Katrol zet om de beoogde doelen na te streven. Hieronder worden te behalen resultaten opgesomd. De kwaliteitsimpulsen en ambities worden vertaald in afzonderlijke, concrete activiteiten en in een tijdspad weergegeven.

De Katrol	
<i>Resultaten 2011-2014</i>	
	Resultaten
Positionering	
2011	<ul style="list-style-type: none"> * Gesprek overheid nieuwe subsidieregels ambtelijk en politiek niveau * Contacten met alle onderwijskoepels * Netwerk IB'ers uitgebreid in 3 deelgemeentes * Contacten met welzijn/hulp/zorg in 3 deelgemeentes * Informatiefolder De Katrol
2012	<ul style="list-style-type: none"> * Overheid/Onderwijskoepels erkennen rol en plaats van De Katrol * Overheid/Onderwijskoepels dragen deel financiering * Nieuwsbrief voor basisscholen en wijkorganisaties
2013	<ul style="list-style-type: none"> * Plaats en rol De Katrol in onderwijsbeleid vastgelegd * Overheid/Onderwijskoepels/Scholen financieren bestaand werk
Dienstverlening	
2011	<ul style="list-style-type: none"> * Start onderzoek naar effecten * Convenant met HRO en Inholland * Speltheek opgezet
2012	<ul style="list-style-type: none"> * Reader studenten * Handleiding docenten hogeschool * Nieuwsbrief hogescholen/studenten * Convenanten met alle basisscholen * Orthotheek opgezet
2013	<ul style="list-style-type: none"> * Afronding onderzoek naar effecten * Alle potentiële hogescholen benaderd * Methodiekbeschrijving Ankerfiguur * Training methode 'De katrol' opgezet
2014	<ul style="list-style-type: none"> * Presentatie onderzoek naar effecten
Organisatie	
2011	<ul style="list-style-type: none"> * SWOT-analyse * Deskundigheid financiën/boekhouding gerealiseerd * Fondswerving 2011-2012 gerealiseerd
2012	<ul style="list-style-type: none"> * Jaarkalender bestuur en directie * Personeelsbeleid beschreven * Communicatieplan ontwikkeld * Financiële kwartaalrapportages * Kantoorplek ankerfiguren in deelgemeente gerealiseerd * Fondswerving 2013 gerealiseerd
2013	<ul style="list-style-type: none"> * Groei aantal kinderen/trajecten (4,0 fte ankerfiguur) * Directiestatuut * Hoofdkantoor
2014	<ul style="list-style-type: none"> * Groei aantal kinderen/trajecten (6,0 fte ankerfiguur) * Financiering door fondsen afgebouwd

De Katrol

Tijdsplan 2011-2014

	2011	2012	2013	2014
Positionering				
A1) Plaats in R.O.B.				
* Gesprekken gemeente				
* Gesprekken schoolbesturen/koepels				
* Afspraken vastleggen				
A2) Begrip in wijken				
* Netwerk IB'ers				
* Netwerken wijken				
* Nieuwsbrief				
* Informatiefolder ontwikkelen				
Dienstverlening				
B1) Effecten aantonen				
* Onderzoekspartners				
* Opzet en uitvoering onderzoek				
* Presentatie				
B2) Leerroute studenten				
* Afstemming Hogescholen				
* Overleg Oostende				
* Reader studenten				
* Handleiding docent				
B3) Contacten met hogescholen				
* Afspraken bespreken/hernieuwen				
* Convenant opstellen				
* Evaluaties uitvoeren				
* Nieuwe hogescholen benaderen				
* Nieuwsbrief voor hogescholen/studenten				
B4) Convenant met basisscholen				
* Overleg en opstellen convenant				
* Ondertekenen				
B5) Methodiek Ankerfiguur				
* Schets huidige werkwijze				
* Studie met div. partijen				
* Methodiekbeschrijving				
B6) Kenniscentrum				
* Speltheek opzetten				
* Orthotheek opzetten				
* Trainingen opzetten				
* Website uitbreiden				
Organisatie				
C1) Professionele organisatie				
* Taken en deskundigheden in kaart brengen				
* SWOT-analyse				
* Personeelsbeleid				
* Directiestatuut				
* Interne communicatie				
* Externe communicatie				
* opbouwen sociaal plan werknemers				
* Professionaliseren financiën				
C2) Groei				
* Verkennen en netwerken nieuwe wijken				
* Extra financiën				
* Aanstellen ankerfiguren				
C3) Huisvesting				
* Samenwerking wijkgebonden organisaties				
* Hoofdkantoor				
C4) Financiering				
* Fondswerving				
* Lobby (deel)gemeente en scholen				

5. Financiën

De Katrol

Meerjarenbegroting 2011 - 2014

		2011	2012	2013	2014
Uitgaven					
	Personeelskosten	193.000	196.000	245.000	390.000
	* Formatie uitvoering	3,4	3,4	4,6	6,8
	* Ontwikkeling	0,6	0,6	0,4	0,2
	Huisvestingskosten	6.000	6.000	12.000	12.000
	Organisatiekosten	13.000	13.000	15.000	15.000
	Activiteitenkosten	9.000	9.000	10.000	10.000
	Totaal	221.000	224.000	282.000	427.000
	Trajecten	120	120	160	240
	Kosten per traject	1.600	1.620	1.635	1.660
Inkomsten					
	Overheid/Onderwijs	104.000	104.000	200.000	350.000
	Maatschappelijk Ondernemen	1.000	5.000	10.000	20.000
	Inverdien			3.000	6.000
	Fondsen	116.000	115.000	69.000	51.000
	Totaal	221.000	224.000	282.000	427.000