



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)



1. Doelen en werkwijze

1.1 Inleiding

Kansarme kinderen kansrijker maken. Dát is het primaire doel van het project De Katrol. Het instrument: kinderen door middel van studieondersteuning leren te leren en hen laten ervaren dat leren leuk is. De studieondersteuning wordt aan huis gegeven bij gezinnen in een achterstandssituatie. De Katrol richt zich op kinderen uit groep 3 en 4. Op die leeftijd blijkt studieachterstand te beginnen. Omdat de studieondersteuning aan huis plaatsvindt, is er eveneens oog voor de processen in het gezin die niet altijd met leren te maken hebben, maar wel van (negatieve) invloed kunnen zijn op de leercultuur. Ook krijgen door die aanwezigheid de andere kinderen in het gezin aandacht.

Doelen

De Katrol wil:

- a) leerprestaties van kinderen in achterstandssituaties vergroten;
- b) een leercultuur ontwikkelen binnen de gezinnen; leren weer leuk maken.

Nevendoel van het project is om studenten uit sociale opleidingen kennis te laten nemen van de dagelijks praktijk van kansarme gezinnen. Ook wil De Katrol het drop out percentage in het vervolgonderwijs positief beïnvloeden.

Hoe werkt het?

Voordat ingegaan wordt op de doelen kort hoe De Katrol werkt.

Twee keer per week, gedurende drie maanden met maximale verlenging tot zes maanden, geven hogerejaars studenten maatschappelijk werk, pedagogiek, sociaal pedagogische hulpverlening, culturele en maatschappelijke vorming en Pabo, hulp in lezen en rekenen aan leerlingen van groep 3 en 4 van basisscholen. De basisschool verwijst de kinderen naar De Katrol. De school polst de belangstelling voor studieondersteuning bij de ouders van de kinderen die in aanmerking komen. Als ouders er positief tegenover staan, schakelt de school de zogenoemde ankerfiguur in. De ankerfiguur is professionele en ervaren hulpverlener, in dienst van de Katrol, die in de wijk van de school werkt. De ankerfiguur gaat het gesprek met de ouders aan, selecteert vervolgens een student en stelt deze twee partijen aan elkaar voor.

De studieondersteuning gebeurt aan huis. In de praktijk blijkt ook de andere kinderen uit het gezin vaak aanschuiven. Zo ondersteunt een student ouders bij de educatieve ontwikkeling van hun kinderen en bij het installeren van een leercultuur thuis. Na het uur studieondersteuning komen de studenten naar de ankerfiguur. In deze zogenoemde terugkomenten vult de student een checklist in en heeft hij of zij de kans vragen of adviezen te vragen aan de teamleden en aan de medestudenten.

De studieondersteuning blijft uiteraard maatwerk. Elk gezin is anders, elk kind heeft andere problemen met hun schoolwerk/houding en zelfs in de (sociale) ontwikkeling. Ook heeft elke student een andere discipline, karakter, zwaktes en talenten. Binnen de kaders van De Katrol krijgt elke student de ruimte om zelf invulling te geven aan de studieondersteuning. Rekening houdend met de wensen van de ouder (de schoolgebieden waar zij zich zorgen

van het kind (de eventuele leerachterstand). Zo kan er
en maar er kan ook bijvoorbeeld aandacht gegeven
k om te kunnen studeren of aan het verbeteren van de

relatie van de ouders met de school.

De studenten die deelnemen aan het project zijn het kapitaal van de stichting De Katrol. Het is belangrijk dat ook zij goede begeleiding vanuit De Katrol ontvangen. Elke nieuwe student krijgt een introductieles over De Katrol. Om de deelnemende studenten meer kennis mee te geven over het project en haar onderliggende methoden worden er elk kwartaal lessen gegeven door de teamleden, gastdocenten of docenten van de Hogeschool Rotterdam. En naast de officiële terugkoppelingen is de ankerfiguur altijd bereikbaar voor de studenten.

Bij dit hele proces is een centrale sturende rol weggelegd voor het ankerfiguur. Deze stuurt de student aan die namens de Katrol het kind begeleidt, heeft contacten met de andere leden van het gezin en met de reguliere hulpverlening in de wijk. Als de situatie daartoe aanleiding geeft, kan de ankerfiguur daarnaar verwijzen.

De samenwerking met de beide hogescholen (InHolland en Hogeschool Rotterdam) bestaat uit het voorzien van stageplaatsen voor hun studenten. De Hogeschool Rotterdam ondersteunt De Katrol ook door de ankerfiguren de status van gastdocent toe te wijzen. Wat het gebruik maken van faciliteiten van de hogeschool mogelijk maakt. Twee maal per jaar worden er lessen gegeven door docenten van de Hogeschool in het kader van De Katrol. Wat de student een aantrekkelijk stageaanbod aanbiedt.

Leerprestaties vergroten

De studenten zijn bezig met de leerhouding van het kind en met de motivatie om te leren. Dit doen zij door hun woordenschat verruimen en boeken in huis halen. Met spelletjes, schriftjes en stickers laten zij de kinderen ervaren dat het oefenen, de concentratie en soms een beetje uitleg het leren de moeite waard is en ook leuk is om te doen.

Die positieve beïnvloeding werkt ook door in het zelfvertrouwen van de kinderen. De student wordt getraind kinderen te belonen, positief te bekrachtigen en oog te hebben voor de evoluties die het kind doormaakt. De student leert oog te krijgen voor de gave gebieden. De talenten en de dingen die wél goed gaan - van het kind (en het gezin) deze te benoemen en terug te geven aan het kind. Ze zorgen voor een hele hoop blije gezichten in het hele gezin. Ze creëren structuur door twee keer per week op een afgesproken dag en tijdstip aanwezig te zijn. Ze vergroten de goodwill voor school en het schoolgebeuren. Ze verkleinen . mogelijk - de afstand van de ouder voor contact met de school en vergroten de leefwereld van het gezin (en hun vertrouwen daarin) Indien noodzakelijk signaleren (on)veiligheden in het gezin, koppelen terug aan de ankerfiguur en overbruggen culturen.

Leercultuur in het gezin installeren

Doordat de ouders de deuren openzetten voor de Katrol komt het leren van de kinderen meer centraal te staan in het gezin. Het leren krijgt een meer vanzelfsprekende plek in huis en er is automatisch belangstelling van de ouder. Het leren wordt belangrijk gevonden door de ouders, waardoor de kinderen het leren ook . weer- belangrijker gaan vinden. Studies hebben aangetoond dat de houding van ouders t.o.v. school een grote invloed hebben op de leerhouding van de kinderen.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

voordat de eerste financiers groen licht gaven voor de uitvoering, draaide het project op kleinere schaal en op vrijwillige basis van de teamleden als het ware stationair. De onderstaande gegevens bestaan uit de resultaten van alle 4 de kwartalen van het eerste projectjaar. Hierbij dient aangetekend te worden dat het eerste kwartaal op vrijwillige basis was. In dit hoofdstuk wordt ingegaan op het bereikte aantal gezinnen en kinderen, het aantal basisscholen en de studenten die deelnamen aan het eerste projectjaar. De bijlage bevat tabellen. Aan het einde van dit hoofdstuk is een samenvatting van de gerealiseerde resultaten.

2.1 kinderen en gezinnen

In 2008 is er 107 keer gestart met studieondersteuning. Bij deze zogenaamde opstartenq wordt de student door het teamlid voorgesteld aan het gezin. Het gestelde doel voor 2008 met betrekking tot het aantal opstarten is hiermee bereikt. In een aantal gezinnen (met meerdere kinderen) heeft de studieondersteuning een jaar geduurd. Ook zijn er verlengingen tot zes maanden geweest. De achterstanden waarmee de jonge kinderen kampen zijn vaak al groot, wat afronding in het eerste kwartaal bemoeilijkt.

In totaal zijn er 63 gezinnen bereikt. Vanuit de basisscholen hebben zich er 56 ouders aangemeld om deel te nemen aan de Katrol. Via mond-tot-mond reclame hebben zeven anderen zich aangemeld.

In die 63 aangemelde gezinnen zitten 63 basisschoolkinderen in de onderbouw (Groep 3 en 4). Omdat de studieondersteuning thuis gebeurt, ligt het aantal kinderen dat profijt heeft gehad van de ondersteuning op 165 kinderen (dus: 102 kinderen buiten de doelgroep). De gestelde target van het aantal bereikte kinderen is hiermee gehaald.

Resultaten die wij van ouders horen:

Ouders zijn allemaal zeer tevreden over de studieondersteuning. Zij zeggen dat ze makkelijker met hun kind oefenen zonder strijd (doordat zij de structuur overnemen, de kinderen weten waar zij aan toe zijn en ouders anders met hun kinderen oefenen.) De schoolresultaten zijn beter (rapport is beter, aviniveau's gestegen door meer te oefenen.

Enkele reacties:Er zijn ouders die zeggen dat de sfeer in huis beter is, doordat zij geen strijd meer hebben om het maken van het huiswerk. Ook geven de ouders aan dat zij hun kinderen meer complimenten kunnen geven en knuffelen.

Een ouder die zegt dat ze door de komst van de student weet hoe zij zelf kan oefenen met het huiswerk.

Een ouder die zegt dat ze door de ankerfiguur bij organisaties terecht is gekomen die ze anders niet gevonden zou hebben (big brother big sister en jeugdplein).

Een ouder die zegt dat ze zich gesteund voelt door de student en de ankerfiguur in het consequent zijn naar haar kinderen toe met regels.

Een ouder die zegt dat haar kind helemaal opgebloeidqis door de geboden ondersteuning. Ze zegt een heel ander kind ervoor terug gekregen te hebben, zelfverzekerder en leergierig. Ook in de klas werd deze verandering opgemerkt door de juffrouw die toegaf; er zit een ander kind in mijn klas.+

2.2 basisscholen

scholen benaderd om als doorverwijzer te fungeren,
af deelnemende basisscholen.

Reacties van een school:

Kinderen zeggen tegen hun leraren dat ze een plezier hebben thuis. Ze laten trots de oefeningen zien die ze hebben gemaakt met hun De Katroljuf+. De leraren merken dat het kind meer gemotiveerd is op school en zij stellen meer vragen.

Intern begeleiders en schooldirecteuren geven aan dat al de deelnemende ouders aan het project De Katrol erg tevreden zijn over de geboden ondersteuning. En dit gegeven is ook meetbaar in de mond-tot-mond reclame die vanuit de gezinnen verspreid wordt.

2.3 Studenten

In 2008 werkten 57 studenten mee met De Katrol; de meesten voor een langere stageperiode. Anderen namen eenmalig deel aan het project in de vorm van een keuzevak. De meerderheid van de studenten komt van de Hogeschool Rotterdam (52). Sinds dit jaar (2008) kunnen ook studenten van InHolland (5) deelnemen aan het project. De studenten zijn afkomstig uit de volgende disciplines; Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD), Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH) en Pedagogiek. Studenten van de Pabo hebben nog niet deel genomen aan het project.

In de sociale opleidingen zijn mannelijke studenten wat schaarser. Dat blijkt ook uit onze cijfers want in 2008 hebben er 4 mannelijke studenten deelgenomen tegenover de 53 vrouwelijke studenten.

De terugkomenten werken goed. Studenten hebben er erg veel aan en vinden het bijzonder leuk om elkaars ervaringen te horen. Dit heeft onder meer tot gevolg dat veel studenten langer blijven dan eigenlijk nodig is. Het terugkoment leidt niet alleen tot leerzame discussies en verknopte extra lessen; ook zijn hier het afgelopen jaar leuke en leerzame spellen ontstaan. Die worden vaak van student op student worden overgedragen en vormen aldus weer een verrijking van het project. Dat past ook in de doelstellingen van, De Katrol: een ontwikkelproject. Het team kan ook leren van de creativiteit en kennis van deze jonge katrollers.

Uit de reacties van de studenten blijkt dat zij de stageplek die De Katrol hen biedt als leerzaam, zinvol en leuk ervaren. Zowel de terugkomenten als de aangeboden lessen werden door de studenten als meerwaarde voor deelname aan het project ervaren. Maar vooral de mogelijkheid zelf bezig te zijn in een Rotterdams gezin en de vorderingen van het kind van dichtbij mee te mogen maken, zijn het doorslag gevend voor de motivatie van de studenten. In het afgelopen jaar is er één student voortijdig gestopt met haar stage in overleg met haar ankerfiguur. Wel heeft zij haar studieondersteuning in dat kwartaal afgemaakt. In de tabellen in de bijlage is te zien wat de bezetting van Katrollers per kwartaal is geweest en vanuit welke discipline zij afkomstig waren.

2.4 samenwerking HRO

De samenwerking met de HRO (Hogeschool Rotterdam) is positief geëvalueerd en met twee jaar verlengd. De kenniskring Opgroeien in de stad (de Masteropleiding van de HRO) heeft de notariële oprichtingskosten van de stichting in 2007 voor haar rekening genomen. Het ISO (cluster sociale opleidingen van de HRO) is bereid het project structureel te ondersteunen. Zolang De Katrol nog geen kantoor heeft kan het team gebruik blijven maken van de faciliteiten op de Hogeschool Rotterdam. De teamleden hebben toegang tot het computersysteem van de HRO. Teamleden kunnen de school regelmatig als flexplek gebruiken of als uitvalsbasis bij drukke dagen. Het afgelopen jaar heeft het team de interne lijnen binnen de hogeschool versterkt en verder uitgebouwd.



*Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

...ar vijf studenten geleverd ter deelname aan het project.

De begroting van 2008 is tot stand gekomen dankzij een cofinanciering van de volgende fondsen, organisaties en stichtingen:

- Stichting Kinderpostzegels Nederland
- Stichting Weeshuis der Doopsgezinden Haarlem
- Sint Laurensinstituut
- Delta Lloyd Groep Foundation
- Stichting VSB fonds

Voor het jaar 2008 heeft De Katrol van de gemeente Rotterdam (dienst Jeugd Onderwijs en Samenleving) een waarderingssubsidie van " 10.000,00 ontvangen.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Naar een aantal doelen gesteld, deze hadden betrekking op kinderen en studenten. Hieronder vindt u de voorberevendere resultaten van deze stop en go.

10 scholen

Van de 10 benaderde scholen doen er 8 actief mee in de vorm van doorverwijzer.

30 studenten

In totaal hebben er 57 hogeschool studenten meegedraaid in het project. Allen zijn zij afkomstig uit een sociale opleiding. De meeste hebben een langere stageperiode bij de stichting gevolgd.

60 kinderen

In 2008 hebben er 63 kinderen uit de doelgroep van De Katrol deelgenomen aan het project (groep 3 en 4); in totaal hebben 165 kinderen profijt gehad van de studieondersteuning.

4 wijken in 2 deelgemeenten

Charlois: Heijplaat en Carnisse.
Delfshaven: Delfshaven en Bospolder

Netwerkontwikkeling

Er is een goed systeem naar doorverwijzers toe opgezet. Via de interne begeleiders of de ouderconsulenten van de meewerkende basisscholen krijgen we de contactgegevens van de gezinnen die eventueel deel zouden willen nemen aan het project. Vervolgens nemen de ankerfiguren contact op met deze gezinnen. Verder zijn er in beide deelgemeentes waardevolle contacten gelegd met hulpverlenende instellingen.

Functieomschrijving en leerroute

De functieomschrijvingen zijn opgemaakt door het bestuur. De ankerfiguren zijn gestart met een leertraject bij het KSCC (Kor Schippers Centrum, gespecialiseerd in supervisie en presentie). De Katrol Oostende zal een grote rol blijven spelen in de opleiding van de toekomstige ankerfiguren. De ankerfiguren ontvangen van het team Oostende intervisie.

Aanzet financiering gemeente Rotterdam

De Katrol ontvangt voor 2008 een waarderingssubsidie van de stad. In 2009 ontvangt De Katrol een projectsubsidie van de gemeente Rotterdam.

Financiering fondsen

In 2008 werd het project gefinancierd door de volgende fondsen:

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

en Haarlem

Delta Lloyd Groep Foundation en
Stichting VSBfonds.

Aanvullend ontving De Katrol een waarderingssubsidie van de gemeente Rotterdam



Rapportage en evaluatie

Er is een systeem van voortgangsrapportage opgezet. Evaluaties met samenwerkende partijen zijn positief. Het samenwerkingsconvenant met de Hogeschool Rotterdam wordt verlengd voor de twee volgende projectjaar.



Stop/go 2008

Interesse basisscholen	GO
Interesse gemeente	GO
Projectfinanciering gerealiseerd	GO
Resultaten interventies zijn 'bemoedigend' kinderen	GO
Gezinnen	GO
Scholen	GO
Studenten	GO

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

aar de werkwijze van de Katrol ten behoeve van de
kwaliteitsontwikkeling. De vraagstelling van het onderzoek is: Hoe kan de kwaliteit van de
methodiek vastgelegd en verder ontwikkeld worden? Daarbij wordt ingegaan op de volgende
deelvragen:

- Het meer concreet beschrijven van de doelstellingen van De Katrol;
- Het bepalen van kwaliteitsindicatoren voor De Katrol;
- Het beschrijven en ontwikkelen van de methodiek wat betreft studieondersteuning en
leercultuur;
- Het bepalen wat de methodiek van studenten en ankerfiguren vraagt en wat voor
ondersteuning vanuit de opleiding of De Katrol zij kunnen gebruiken;
- Het doorontwikkelen van een systeem waarmee voortgang ten opzichte van deze
doelstellingen vastgelegd kan worden en, eventueel, wat rapportage aan
subsidieverstrekkers mogelijk maakt;
- Het beschrijven van de rol van De Katrol in het netwerk / de keten waar De Katrol
zich in bevindt;
- Het bepalen van de kansen en risico's die bestaande beleidskaders bieden voor De
Katrol.

De resultaten van het onderzoek worden gebruikt voor het borgen van de kwaliteit van de
dienstverlening van De Katrol.

Verder is er een ankerfiguur werkzaam in de deelgemeente Charlois en in de deelgemeente
Delfshaven. Een ankerfiguur begeleidt per kwartaal 20 gezinnen en 20 studenten die
studiebegeleiding geven aan 20 kinderen. Bij de bestaande capaciteit van twee ankerfiguren
kan dus aan 160 kinderen studieondersteuning worden gegeven voor een periode van 3
maanden. Ook broertjes en zusjes schuiven vaak aan bij de studiebegeleiding van de
geselecteerde kinderen zodat in de praktijk een grotere groep zal worden bereikt.
De duur van de studieondersteuning is in principe drie maanden en kan op verzoek van de
ouders een keer met een periode van drie maanden worden verlengd tot zes maanden.

In Charlois wordt samengewerkt met de volgende basisscholen: de Globe (Tarwewijk), De
Klaver en de Kameleon (Carnisse) en de Klaver (Heijplaat).

In de deelgemeente Delfshaven wordt samengewerkt met obs Delfshaven (Delfshaven) en
de dr. J. Woltjerschool (Bospolder).

De Katrol ontwikkelt in 2009 samenwerkingsrelaties met de intern begeleiders,
ouderconsulenten en schoolmaatschappelijk werkers van de genoemde basisscholen in
Charlois en Delfshaven.

Daarnaast worden in 2009 in de Tarwewijk samenwerkingsmogelijkheden onderzocht van de
Katrol met het moeder-kind project dat in het kader van de focuswijken door bureau Frontlijn
wordt uitgevoerd.

In 2010 wordt de samenwerking met de genoemde scholen voortgezet waarbij de inzet kan
worden aangepast afhankelijk van de vraag en de resultaten in 2009. De Katrol stelt zich
daarnaast ten doel om in 2010 een derde ankerfiguur aan te stellen om de activiteiten uit te
breiden naar een derde deelgemeente.

5 financiële verantwoording

De Katrol financieel overzicht 2008

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

				Realisatie 2008	
Uitgaven				Ö84.910,00	Ö 91.496,00
Personeelskosten				65.000,00	67.581,94
	* 2,0 fte ankerfiguur		62.000,00		60.736,97
	* reis- en onkosten		3.000,00		325,97
	* voorschot salariskosten	WGI			6.519,00
Huisvestingskosten				4.410,00	430,99
	* huur		3.600,00		300,00
	* servicekosten		450,00		n.v.t.
	* verzekering		360,00		130,99
Organisatiekosten				3.050,00	1.352,49
	* papier, porti		500,00		68,16
	* internet, telefoon		750,00		518,11
	* kantoorartikelen		400,00		263,28
	* p.r.		600,00		193,44
	* koffie		500,00		29,30
	* bestuurskosten		300,00		280,20
Activiteitenkosten				2.000,00	713,20
	* training/begeleiding studenten		1.000,00		713,20
	* congres/methodiekontwikkeling		1.000,00		n.v.t.
Investeringskosten				10.450,00	2.863,57
	* oprichtingskosten		750,00		n.v.t.
	* kantoorbenodigdheden		1.200,00		78,57
	* computer/printer		1.000,00		n.v.t.
	* methodische ondersteuning		5.500,00		1.785,00
	* aanloopkosten		2.000,00		1.000,00
Reserveringen					18.553,81
			onderzoek		10.000,00
			ICT		3.553,81
			onvoorzien		5.000,00
Inkomsten					Ö91.496,00
Fondsen					
	Stichting Kinderpostzegels Nederland				32.000,00
	Sint Laurens Instituut				19.910,00
	Delta Lloyd Groep Foundation				15.000,00
	VSB				14.586,00
Gemeente	Rotterdam				10.000,00
	waarderingssubsidie				

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

- **Personeelskosten**
De begroting beslaat 3 kwartalen, van april tot en met december. Het voorschot salariskosten voor het WGI (stichting Werkgevers Instituut) was onvoorzien, maar werd opgevangen met de posten huisvestings- en activiteitskosten.
- **Huisvestingskosten**
De Katrol beschikt nog niet over een kantoor. Gemaakte kosten betreffen de huur van een flexplek bij Stichting Mara (tevens postadres). In 2009 wil de stichting een kantoorruimte betrekken. De begrote kosten voor 2009 zijn een schatting.
- **Organisatiekosten**
Deze zijn lager uitgevallen doordat er geen kantoor gerealiseerd is.
- **Activiteitenkosten**
Er zijn dit jaar geen congressen bezocht.
- **Investeringskosten**
De oprichtingskosten zijn in 2007 voor rekening genomen door de Hogeschool Rotterdam. De methodische ondersteuning is gestart in de vorm van een supervisietraject en loopt door in 2009. Het coachingstraject werd uitgesteld naar 2009. De Katrol Oostende heeft kosteloos bijgedragen aan de methodiekontwikkeling tegen reiskostenvergoeding. De niet gemaakte kosten voor kantoorbenodigdheden en computerkosten worden meegenomen in de reservering van 2009.
- **Reserveringen**
Gereserveerd voor 2009 zijn de kantoorbenodigdheden en computerkosten (opgenomen als ICT). Zodra De Katrol beschikt over een kantoor zullen deze uitgegeven worden. De waarderingssubsidie van de gemeente Rotterdam werd gereserveerd voor een onderzoek naar kwaliteitsontwikkeling (onderzoeksopzet bijgevoegd). Ook is er ruimte gecreëerd voor onvoorziene uitgaven in 2009.

Tabellen

Gezinnen;

Deelnemende kinderen 2008

Aangemelde kinderen groep 3 en 4	56
Mond-tot-mond reclame groep 3 en 4	7
Andere kinderen in de gezinnen	102
Totaal bereikte kinderen (tot 18 jaar)	165

Aantal opstarten in 2008

	Gezinnen Charlois	Gezinnen Delfshaven	Totaal
Opstart 1 kwartaal 3 07-08	4	6	11
Opstart 2 kwartaal 4 07-08	13	11	24
Opstart 3 kwartaal 1 08-09	10	9	19
Opstart 4 kwartaal 2 08-09	19	34	53
			107

Culturele achtergrond gezinnen 2008

Achtergrond	Aantal	%
Afrikaans	4	6
Antilliaans	5	8
Arubaans	1	2
Bosnisch	1	2
Chinees	1	2
Curaçaos	4	6
Kaap Verdianaans	4	6
Litouws	1	2
Marokkaans	15	24
Nederlands	7	11
Surinaams	4	6
Turks	16	25
Totaal	63	100

Studenten;

Deelnemende studenten 2008

	MWD	SPH	Pedagogiek	Totaal
Opstart 1 kwartaal 3 07-08	-	2	9	11
Opstart 2 kwartaal 4 07-08	8	6	10	24
Opstart 3 kwartaal 1 08-09	2	1	6	9
Opstart 4 kwartaal 2 08-09	14	11	10	35

Basisscholen;

Doorverwijzingen in 2008

Doorverwijzingen	Aantal



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

Intern begeleiders	32
Leerkracht	3
Mond-tot-mond reclame	7
Totaal	63

Basisscholen van de aangemelde kinderen in 2008

Basisschool	Aantal
De Boog	4
De Kameleon	3
De Klaver Carnisse	2
De Klaver Heijplaat	21
Duo 2002	1
Het Landje	1
OBS Delfshaven	23
Woltjerschool, Dr. J.	8
Totaal	63



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

De Kameleon (openbaar)
Fazantstraat 105-107
3083 ZG Rotterdam
t. 010-4817135
f. 010-4818199
Carnissedreef 2-4
3084 NN Rotterdam
t. 010-4816966

De Klaver (protestants-christelijk)
Klaverstraat 44
Postbus 55058
3008 EB Rotterdam
t. 010-4818340

Samenwerkingsschool Klaver Heijplaat
Vestastraat 15
3089 RL Rotterdam
t. 010-4297696

Actieve basisscholen Delfshaven

Delfshaven (openbaar)
Pieter de Hooghstraat 52
3024 CS Rotterdam
t. 010-4766437
Coolhavenstraat 29
3024 TD Rotterdam
t. 010-4761098
Lieve Verschuerstraat 62
3021 ZH Rotterdam
t. 010-4255385

Dr. J Woltjerschool (Protestants-christelijk)
Albregt-Engelsmanstraat 34
3025 BH Rotterdam
010-4765521
Albregt-Engelsmanstraat 43
3025 BC Rotterdam
010-4259039