



Beleidsplan

Stichting De Katrol

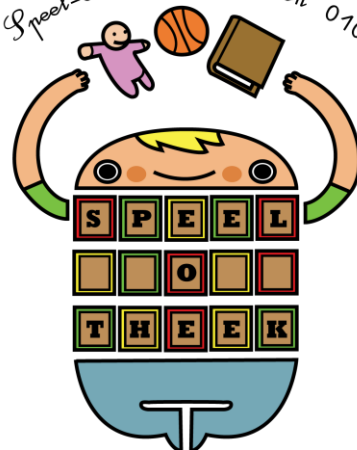
2019-2022

Stichting De Katrol

Brede Hilledijk 86a  
3072 KK Rotterdam

[www.dekatrol.nl](http://www.dekatrol.nl)

*Speel-a-theek leuk leren 010*



[www.leukleren010.nl](http://www.leukleren010.nl)

## Inhoud

1. Visie van De Katrol: Verschil maken! .....	2
Ontstaan.....	2
Tijdslijn .....	2
2. Doelen en werkwijze .....	4
De Katrol wil:.....	4
Doelgroep.....	4
Werkwijze .....	4
Methodiek .....	5
Gezinsondersteuning .....	5
Speel-o-theek leuk leren 010.....	5
Impact.....	5
Onderzoek .....	6
Resultaten en werkgebied .....	7
Organisatie.....	7
3. Beleidsvoornemens .....	8
4. Met wie? .....	10
5. Kansen en risico's.....	11
6. Tijdspad.....	12

## 1. Visie van De Katrol: Verschil maken!

Sociale uitsluiting en armoede, voortijdig schoolverlaten, polarisatie, radicalisering. Het ene begrip is onlosmakelijk verbonden met het ander. Kinderen die geen positieve thuisomgeving kennen, kinderen die uitvallen op school, kinderen die mislukken in het onderwijs zijn kinderen/jongeren die zeer gevoelig zijn voor populisme, radicalisme, onaangepast en delinquent gedrag. Uitval is en blijft talentverspilling en is schadelijk op zowel persoonlijk vlak als wel op maatschappelijk niveau. Onze samenleving plukt de zeer schadelijke vruchten van schooluitval. De Katrol wil preventief schooluitval vermijden door een brug te slaan tussen onderwijs (leerondersteuning) en welzijn (opvoed- en gezinsondersteuning) om op die manier ook uitsluiting, polarisatie en radicaliseren te vermijden of te voorkomen.

Onze organisatie is vernoemd naar het vernuftige werktuig uit de haven, waarmee er met een kleine inspanning een grotere last opgeheven kan worden. Dit staat ook symbool voor de inspanning die stichting De Katrol levert in het Rotterdamse. Wij maken het verschil door op jonge leeftijd het leren thuis een betere plek te geven, waarbij de ontwikkeling van de kinderen centraal komt te staan in het gezin en de leercultuur thuis versterkt wordt. Dit doen wij middels de leer- en gezinsondersteuning aan huis en met het concept van 'Speel-o-theek leuk leren 010'.

Wij willen sociaal kwetsbare kinderen kansrijker maken door het leren in de thuisomgeving centraal te stellen. Onze missie is om de kansen van deze kinderen te vergroten door te investeren in hun educatieve ontwikkeling in de thuissituatie. Waarbij het leren thuis een eigen vaste plek krijgt, het leerplezier door middel van positieve stimulatie bewaakt wordt en de ouderbetrokkenheid wordt vergroot. Want ieder kind heeft recht op gelijke (onderwijs)kansen!

## Ontstaan

Gestart vanuit een vrijwillige inzet van de –huidige- teamleden van De Katrol, hebben de initiatiefnemers van De Katrol de beproefde methode uit België gehaald en in een stichting ondergebracht. Onze stichting is in 2007 opgericht en heeft haar wortels in de armoedebestrijding en op het grensvlak van onderwijs en welzijn. Het inzicht dat onderwijs de weg uit armoede is en dit opwaartse maatschappelijke stijging mogelijk maakt is de basis van het gedachtengoed van De Katrol. Preventief, want voorkomen is beter dan genezen. En beginnen daar waar het gaat schuren -groep 3 en 4 van de basisschool (een belangrijke transitiefase van spelend leren naar leren leren) - en op dé plek die ertoe doet, thuis.

## Tijdslijn

- 2002 De methodiek van De Katrol wordt bedacht in Oostende en **VZW De Katrol start**.
- 2006 **Proefpilot vanuit de Hogeschool Rotterdam** (HR) naar de toepasbaarheid van De Katrol in Rotterdam.
- 2007 in samenwerking met de HR **start De Katrol** in september met de doorstart van De Katrol in **Delfshaven en Charlois**.
- 2007 op **20 december wordt Stichting De Katrol opgericht** in Rotterdam.
- 2008 april, de initiatiefnemers van De Katrol komen in loondienst bij de stichting.
- 2009 **Methodiek van De Katrol beschreven** en uitgegeven in boekvorm. *Van kansarm naar kansrijk*<sup>1</sup>. De Katrol betreft haar eerste kantoor aan de Heidestraat in Bloemhof, Feijenoord.
- 2009 De Katrol **wint de L(eer)factor**, de jubileumprijs van de Onderwijsraad rond innovatie en kennisdeling.
- 2009 Op vraag van de **deelgemeente Feijenoord start De Katrol** ook in dit gebied.
- 2010 Deelgemeente Delfshaven verleent geen subsidie aan De Katrol, waardoor de uitvoering in West stopt.
- 2010 De Katrol-methode is geëvalueerd; de uitkomsten van **kwaliteitsonderzoek** zijn gepresenteerd

---

<sup>1</sup> Markey, J-P. (2009). Van kansarm naar kansrijk! Studie- en opvoedingsondersteuning aan huis bij kinderen uit kwetsbare gezinnen. Antwerpen/Apeldoorn: Garant

tijdens een **expertmeeting in samenwerking met Hogeschool Rotterdam**<sup>2</sup>.

2011 **deponeren van merknaam De Katrol©** in samenwerking met VZW De Katrol.

2012 De Katrol wordt **door de deelgemeente Charlois opgenomen in het programma van eisen** voor de aanbestedingen voor welzijn. Daarna **werkt De Katrol samen met stichting DOCK als onderaannemer**.

2012 De Katrol viert haar eerste lustrum, **vijf jaar**, in haar nieuwe kantoor in de Afrikaanderwijk, **Feijenoord**.

2013 **De Katrol en HR starten een wetenschappelijk onderzoek** voor een tweede effectonderzoek naar lange termijneffecten van het programma van De Katrol<sup>3</sup>.

2014 De Katrol is **campagneproject voor de Kinderpostzegelactie**, met als thema 'laat kinderen leren'

2014 Medewerker **Flori van der Touw** **wint de Publieksprijs van de RET Aardig Onderweg Award** in 2014 voor onze **Speel-o-theek Leuk Leren 010**. Hetzelfde jaar openen wij onze deuren voor ouders uit de buurt.

2015 DOCK zet de samenwerking met De Katrol voort en als onderaannemer zetten wij onze samenwerking in het gebied Charlois voort. Voor het gebied Feijenoord ontvangen wij subsidie om de leer- en gezinsondersteuning aan huis uit te voeren.

2017 De Katrol viert haar **tienjarige lustrum** in het Kriterion (groot Handelsgebouw) met een bijdrage van professor Andries Baart.

2017 Dankzij een subsidie van **Citylab** en dankzij ondersteuning van de Rotterdamse fondsen het Sint Laurensfonds en Fonds DBL wordt er gestart met een uitbreiding van **Speel-o-theek leuk leren 010**.

2018 Het tweede **effectonderzoek wordt afgerond en gepubliceerd** met een aantal bemoedigende effecten.

2018 De **samenwerking met DOCK wordt voortgezet, samen met TOS (thuis op straat)** blijft De Katrol onderaannemer in het gebied Charlois. Tegelijkertijd verliezen wij de gunning voor Feijenoord en stopt De Katrol de uitvoering van de leer- en gezinsondersteuning in dit gebied.



Afbeelding: prof. Andries Baart tijdens het 10 jarige jubileum van De Katrol 2017

<sup>2</sup> Le Sage L. 2010: Leerondersteuning thuis, kwaliteitsonderzoek 'De Katrol'

<sup>3</sup> Le Sage L. 2013: De Katrol: effectiviteit van leer- en gezinsondersteuning thuis onderzoeksvoorstel 2013-2016

## 2. Doelen en werkwijze

De Katrol biedt integrale ondersteuning aan huis omdat wij niet alleen aandacht hebben voor het leren op zich, maar ook voor de context (materieel en sociaal) van het kind en het gezin. De ondersteuning heeft als doel om door middel van onderwijs en opvoed- en sociale ondersteuning kansen te vergroten voor kinderen en hun ouders uit sociaal kwetsbare gezinnen.

### De Katrol wil:

- kansen vergroten van kinderen die opgroeien in een achterstandssituatie;
- leerondersteuning aan huis aanbieden;
- een leercultuur in de thuissituatie bevorderen;
- de zelfredzaamheid van de ouders vergroten.

Nevendoel van De Katrol is om studenten kennis te laten nemen van de dagelijkse praktijk van gezinnen in achterstandssituaties. De Katrol levert jaarlijks een aanzienlijk aantal, inhoudelijk goede stageplaatsen, waar studenten van verschillende hogescholen gebruik van kunnen maken. De afgelopen werkjaren hebben er **776 studenten**<sup>4</sup>, van diverse sociale opleidingen, met goed gevolg hun jaarstage afgerond. De begeleiding vanuit De Katrol is gedurende hun stage intensief.

Wij hebben een samenwerking met de volgende hogescholen:

- |                                     |                                                                                          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| - InHolland (Rotterdam en Den Haag) | social work, maatschappelijk werk, pedagogiek en SPH (sociaalpedagogische hulpverlening) |
| - Haagse Hogeschool                 | social work, pedagogiek                                                                  |
| - Hbo Drechtsteden                  | toegepaste psychologie                                                                   |
| - Hogeschool Leiden                 | pedagogiek                                                                               |
| - Hogeschool Rotterdam              | social work                                                                              |

### Doelgroep

Wij richten ons op sociaal kwetsbare gezinnen met kinderen die opgroeien in een achterstandssituatie. Onder achterstandssituaties verstaan wij onder andere kinderen uit gezinnen met laaggeschoolde ouders, alleenstaande ouders, geen Nederlandssprekende ouders en gezinnen die leven van een minimuminkomen, woonachtig in een achterstandswijk in Rotterdam. Het gaat om gezinnen die behoren tot de risicogroep van voortijdig schoolverlaters, een lage sociaaleconomische status hebben en waarvan wij weten dat in deze gezinnen 'het grootste risico op armoede' is. De gezinnen die wij bereiken staan bekend als een moeilijk te bereiken groep.

### Werkwijze

De Katrol organiseert leer- en gezinsondersteuning aan huis. Kinderen uit de groepen 3 en 4 krijgen twee keer per week een Hbo-student aan huis die gedurende een half jaar leerondersteuning aan de kinderen geeft. Naast het werken aan taal- en rekenproblemen is er veel aandacht voor ouderbetrokkenheid, randvoorwaarden, het leren (weer) leuk maken en het creëren van een leercultuur thuis. In de praktijk blijkt dat er vaak andere kinderen uit het gezin aanschuiven en deelnemen aan de leerondersteuning.

De studenten staan onder begeleiding van een teamlid van De Katrol, de zogenaamde ankerfiguur. Zij is de contactpersoon voor de ouders, scholen en welzijnsinstellingen uit de wijken waarbinnen zij werkt en biedt de gezinnen de sociale ondersteuning aan. Als de ouders ervoor openstaan, zal de ankerfiguur het gezin verder helpen door het bieden van praktische ondersteuning, een gesprek of een eventuele warme overdracht aan de reguliere hulpverlening. Binnen De Katrol kan er dus outreachende hulpverlening plaatsvinden, vanuit de presentiegedachte dus alleen in samenspraak of met toestemming van de ouders of vanuit het aspect bemoeizorg.

---

<sup>4</sup> Meetdatum 31-12-2018

De Katrol onderhoudt contacten met de participerende scholen binnen haar werkgebied. Hun intern begeleiders, schoolmaatschappelijk werkers of ouderconsulenten leggen het eerste contact met de ouders van hun school, en zij kunnen onze ankerfiguren inschakelen en leerlingen uit groep 3 en 4 aanmelden voor deelname aan De Katrol. Ook 'zelfmelders', de ouders die van andere ouders gehoord hebben van De Katrol, nemen direct contact met ons op om hun kinderen te laten deelnemen. Verder krijgen wij aanmeldingen vanuit het werkveld, de wijkteams of andere organisaties die een beroep op ons doen.

### Methodiek

De Katrol kent een brede methodiek, maar doordat elk kind en elk gezin anders zijn, laat deze werkwijze veel ruimte voor maatwerk. De ondersteuning van de ouders kent twee methodische jijkpunten. Ten eerste de empowerment gedachte, ondersteuning bieden aan zelfregulerende vermogens van het gezin en activering van het sociale netwerk. Ten tweede de presentiebenadering, waarbij het gaat om niet-directief en op wederzijds vertrouwen gebaseerd handelen van het gezin. De leer- en gezinsondersteuning is er niet op gericht om zaken over te nemen van de ouders of van het kind, maar juist om hen weer in staat te stellen zelf de verantwoordelijkheid voor de leercultuur thuis op zich te nemen.

### Gezinsondersteuning

De Katrol ziet de geboden leerondersteuning niet los van de gezinsondersteuning, omdat de leefomgeving van de kinderen voorwaardenscheppend is voor het leren van de jonge kinderen. De eigen kracht van de ouder(s) wordt aangeboord, aangesproken en gemobiliseerd en waar nodig ondersteund of door middel van warme overdracht doorverwezen naar de reguliere hulpverlening. Wij zien dat betere schoolresultaten en succeservaringen op school het zelfbeeld en het zelfvertrouwen van de ouders doen toenemen, wat dan weer de relatie met het kind ten goede komt. Dankzij de relationele opbouw van de teamleden is het mogelijk om ook hier aandacht aan te besteden en vinger aan de pols te houden voor eventuele verdere ondersteuning.

### Speel-o-theek leuk leren 010

Wij zorgen ervoor dat wij ouders, en kinderen, op een laagdrempelige manier educatieve spellen en schoolmaterialen kunnen aanbieden, zodat kinderen meer plezier hebben in het leren, hun zelfvertrouwen vergroot wordt, ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd en ouders nauwer betrokken zijn bij het leren van hun kind. Vanuit ons 'Katrolwerk' weten wij dat niet alle kinderen thuis schoolmaterialen of speelgoed tot hun beschikking hebben en het oefenen van schoolwerk en het spelen thuis daarom minder gebeurt. Een groot onrecht, want ook spelen is leren. Een Speel-o-theek is een uitleencentrum van spelletjes en educatief materiaal. Je kan het vergelijken met een bibliotheek. Ouders en kinderen kunnen hier leesboekjes, educatieve spelletjes, gezelschapsspellen etc. lenen. Door de Speel-o-theek open te stellen proberen we ouders en kinderen te leren door middel van spel. Ook leren we ouders, kinderen en studenten hoe spelletjes werken, waar voor ze gebruikt kunnen worden en welke ontwikkelingsgebieden het spel stimuleert.

### Impact

Onderzoeken wijzen uit dat bij onderwijsachterstand ouderfactoren een rol spelen (e.g. Driessen et al. 2003): onderzoek van Traag et al. (2004) toont bijvoorbeeld de invloed aan van het opleidingsniveau van de ouders, hun maatschappelijke positie, het onderwijsondersteunend klimaat thuis en hun culturele hulpbronnen (bijvoorbeeld museumbezoek) invloed hebben op de leerprestaties en – ontwikkeling van het kind. Het verschil in schoolloopbaan komt niet alleen door de kwaliteit van het primaire onderwijs (of door 'de genen' (Plug, 2008)), maar omdat er in gezinnen van laagopgeleide ouders minder ontwikkelingsstimuli aanwezig zijn, vergeleken met gezinnen van hoogopgeleide ouders. De onderwijsontwikkeling van het kind – en de schoolloopbaan – wordt dus deels ook beïnvloed door wat wij de 'leercultuur' thuis noemen.

De Katrol zet zich in voor gezinnen waar het leren thuis en de onderwijsgerichtheid van ouders minder vanzelfsprekend is; dáár krijgt het leren dus niet de plek die het verdient. Door de inzet van een

rolmodel (de hbo-student) proberen wij deze kloof te dichten door de kinderen en hun ouders op een positieve manier te stimuleren en een steuntje in de rug te bieden. Onze ondersteuning is driedelig, want alle deelnemers leren, wij coördineren en sturen dit proces.

**1) Op kindniveau.** Wij ondersteunen het leren-leren, investeren in leerhouding en leerattitudes, en investeren zo ook op zelfvertrouwen en motivatie.

**2) Op ouderniveau.** Wij ondersteunen de ouder bij het optimaliseren van de leercultuur, investeren in ouderbetrokkenheid, zetten in op de randvoorwaarden om tot leren te komen, in het educatief partnerschap met de school, en wij investeren in de opvoeding want hoe beter het gaat met de ouders thuis, hoe beter het gaat met de kinderen, ook op school.

**3) Op studentniveau.** Wij leren hen hoe om te gaan met onze doelgroep en welke kennis en vaardigheden zij -straks als professional- in kunnen zetten. Zo snijdt ons mes aan vele kanten.

Ons team in een coachende rol, zodat de studenten handvatten hebben om het geleerde in praktijk te brengen en het maximale uit de leerondersteuning te halen. Ons team in een ondersteunende en coachende rol in hun samenwerking met de ouders van deze kinderen. Samen voor de kinderen maar ook samen met de ouders!

## Onderzoek

De methodiek van De Katrol is twee keer onderzocht. Het eerste kwaliteitsonderzoek vond plaats in 2009-2010. Dit onderzoek ging voornamelijk over de korte termijn-resultaten, de werkzame bestanddelen en de meerwaarde van De Katrol.

*'De Katrol heeft positieve effecten op deelaspecten van leercultuur: leerhouding en –gedrag van het kind, en houding en gedrag van ouders ten aanzien van het leren thuis; zowel ouders als kinderen zijn meer actief en betrokken bij het leren thuis, en ouders op een meer positieve wijze.*

*De meerwaarde van De Katrol ten opzichte van de school lijkt te bestaan in het samengaan van enkele factoren. Het aanbod van De Katrol is kortdurend en geldt als ondersteuning. Twee keer per week individuele ondersteuning voor het kind is een aanbod dat vanuit de school niet zondermeer verzorgd kan worden. Het gaat om een intensieve vorm van maatwerk.*

*Dat die ondersteuning thuis is maakt het toegankelijk voor ouders, en stelt De Katrol in staat ouders te bereiken die niet naar ouderkamers komen of andere initiatieven van de school om ouderbetrokkenheid te vergroten. Het betrekken van de ouders bij de leerontwikkeling van het kind is daarnaast een derde reden om de ondersteuning van De Katrol een meerwaarde toe te kennen: De Katrol slaagt erin om de betrokkenheid van ouders bij het leren van het kind te vergroten, juist door een tijd lang regelmatig thuis te komen (iets wat de school niet kan realiseren).*

*De Katrol bereikt gezinnen die voldoen aan de gestelde criteria (lage opleiding ouders, lage economische status, Nederlands als tweede taal): het gaat vooral om gezinnen waar leerachterstand een primair probleem is, naast gezinnen waar leerachterstand één van de problemen is in een cluster van complexe en mogelijk urgente sociale problematiek. De meerwaarde van De Katrol bestaat daarnaast in de mogelijkheid sociale ondersteuning aan het gezin te bieden of door te verwijzen naar andere instellingen voor hulp of ondersteuning. Dit maakt dat De Katrol op indirecte wijze ook bijdraagt aan een brede en op vroegtijdige signalering gerichte aanpak.'*

Uit dit onderzoek bleek dat De Katrol bij meer dan de helft van de gezinnen gedurende deelname positieve effecten heeft op de leercultuur thuis. Ook waren positieve effecten waarneembaar op kindfactoren, zoals vooruitgang op het gebied van inzet, zelfvertrouwen, leerprestaties en leerhouding van kinderen.

Het tweede, meer verdiepende onderzoek<sup>5</sup> (2013-2017) naar de lange termijneffecten is ook uitgevoerd door de Hogeschool Rotterdam. De belangrijkste vraag was of de inzet van De Katrol tastbaar gemaakt kan worden, ook op langere termijn. Uit het rapport komt naar voren dat er zowel op kind- als op ouderniveau een aantal bemoedigende resultaten vermeld kan worden:

<sup>5</sup> Le Sage, L, Van Schooten, E, Van Veen, D (2017) De Katrol: effectiviteit van leer- en gezinsondersteuning thuis. Rotterdam University Press.

- kinderen gaan vooruit op AVI (technisch lezen)
- kinderen vertonen een grotere taakgerichtheid, waarneembaar in hun werkhouding in de klas- een positief effect op kennis en vaardigheden die ouders zichzelf toeschrijven
- een positief effect op het leerondersteunend gedrag van de ouders thuis

Ook het literatuuronderzoek naar al bestaand, verwant onderzoek heeft belangrijke inzichten opgeleverd over (potentieel) werkzame factoren. Een rapport met een zeer relevant thema, namelijk het bevorderen van gelijke (onderwijs)kansen en het aanboren en versterken van een leercultuur in de thuissituatie. Ook uit dit rapport mogen wij concluderen dat De Katrol een aantoonbare toegevoegde waarde heeft op het bestaande VVE-aanbod en bijdraagt aan gelijke(re) kansen.

## Resultaten en werkgebied

Sinds de start van De Katrol hebben wij bij **1174 gezinnen**<sup>6</sup> leer- en gezinsondersteuning verzorgd: sommige gezinnen hebben meerdere studenten aan huis ontvangen. De Katrol heeft **1279 kinderen uit de groepen 3 en 4** ondersteund en samengewerkt met **2106 ouders** (242 alleenstaande ouders). In totaal hebben **1957 kinderen profijt gehad van de leerondersteuning**, doordat oudere en jongere broertjes en zusjes actief hebben deelgenomen aan de leerondersteuning. Een méér-productie van meer dan 45 %.

De leer- en gezinsondersteuning aan huis wordt op dit moment uitgevoerd in alle wijken van het gebied Charlois. In eerdere jaren zijn wij ook actief geweest binnen de gebieden Delfshaven en Feijenoord. Wij houden kantoor op de Brede Hilledijk in de Afrikaanderwijk, Feijenoord. Waar ook Speel-o-theek leuk leren 010 gevestigd is.

## Organisatie

De Katrol is een non-profit organisatie met een ANBI-status. Er is een onbezoldigd bestuur, dat zesmaal per jaar vergadert. Het team bestaat uit een directeur en drie fulltime ankerfiguren, die jaarlijks samenwerken met 65 enthousiaste studenten en plaats biedt aan gemiddeld vijf à zes Speel-o-theekvrijwilligers per jaar. Hiermee ondersteunen wij in 2018 125 gezinnen en houden wij onze Speel-o-theek open voor ouders en kinderen uit onze buurt, de Afrikaanderwijk in Feijenoord.

---

<sup>6</sup> Meetdatum december 2018, dit betreffen unieke deelnemers.



### 3. Beleidsvoornemens

**Beleidsvoornemen 1: Wij willen onze positie in het Rotterdamse wijknetwerk en preventieve jeugdwerk versterken en uitbreiden door in te zetten op het versterken van ons netwerk samen met onze belangrijkste samenwerkingspartners.**

- 1) Wij intensiveren hiervoor als onderaannemer in de welzijnsopdracht in Charlois onze samenwerking met DOCK en TOS.
  - 2) Wij investeren in de samenwerking binnen ons huidige werkgebied, Charlois.
  - 3) Wij zullen gesprekken voeren met de verschillende stakeholders van NPRZ om aansluiting te vinden bij dit Rotterdamse meerjarige programma voor Rotterdam Zuid.
  - 4) Wij sluiten nieuwe samenwerkingsverbanden met partners buiten ons werkgebied.
  - 5) Wij werken samen met partners aan de uitvoering van Speel-o-theek leuk leren 010 en gaan dit concept samen door ontwikkelen.
- 6) Wij willen de beschrijving van De Katrol methodiek voortzetten en uitwerken om als erkende interventie opgenomen te worden in de database erkende jeugdinterventie van het NJI of Movisie.  
Beschrijving methodiek De Katrol / verwerving erkenning door NJI;
- a) uitvoering methodische onderbouwing
  - b) impactmeting
  - c) evaluatieonderzoek
  - d) verwerving erkenning NJI

**Beleidsvoornemen 2: Wij willen onze uitvoeringscapaciteit verstevigen en uitbreiden om te kunnen blijven voldoen aan de vraag voor leer- en gezinsondersteuning aan huis binnen en buiten ons werkgebied (Charlois)**

- 1) Wij sluiten een samenwerkingsconvenant af met een Hogeschool.
- 2) Wij breiden onze samenwerkingen met hogescholen verder uit en boren nieuwe stagemogelijkheden aan.
- 3) Wij dragen intensiever bij aan de opleiding van studenten door aan te sluiten op programma's zoals de LWG's (leer werk gemeenschap) en zetten onze kennis in als input voor de opleiding(en)
- 4) Wij gaan in gesprek met de faculteiten (sociologie en onderwijskunde) van de Erasmus Universiteit om nadere samenwerking en stagemogelijkheden te verkennen.  
Wij gaan in gesprek met mbo-opleidingen om te verkennen naar stagemogelijkheden binnen De Katrol en Speel-o-theek leuk leren 010.

**Beleidsvoornemen 3: Wij willen een nieuwe opdracht meerjarige uitvoeringsopdracht in Rotterdam realiseren middels een gedegen voorbereiding op de aanbesteding van 2022 of middels een structurele subsidierelatie met de Gemeente Rotterdam of met een van onze partners te bewerkstelligen.**

- 1) Wij bereiden ons voor op de aanbesteding van 2022.
- 2) Wij verkennen samenwerkingen met andere partners om als onderaannemer in te schrijven op de verschillende bestekken.
- 3) Wij realiseren een nieuwe meerjarige opdracht waarbij wij ons focussen op de gebieden Charlois en Feijenoord.
- 4) Wij intensiveren onze relatie met stakeholders binnen de gemeente Rotterdam en verkennen mogelijkheden om een meerjarige subsidierelatie te kunnen aangaan met de gemeente of met andere partners.

Beleidsvoornemen 4: **Wij willen een lerende en innoverende organisatie zijn waarin wij ruimte hebben een vraaggericht aanbod te kunnen hebben en onze kennis ten dienste van anderen kunnen delen. Op termijn willen wij een expertisecentrum zijn waarin onze producten en methodiekontwikkeling hand in hand gaan met de uitvoering.**

- 1) vraaggericht werken
- 2) Expertisecentrum De Katrol
- 3) licentiehouder en geveer De Katrol
- 4) uitbreiden en investeren in 'leuk leren 010'

Beleidsvoornemen 5: **Wij willen de financiële basis van onze organisatie versterken en in zetten op groei.**

- 1) Breder aanbod dienstverlening
- 2) Aanboren van andere duurzame middelen voor de uitvoering
- 3) Uitvoeringscapaciteit vergroten en groei in de organisatie realiseren
- 4) versterken financiële basis.

## 4. Met wie?

Echt het verschil maken, dat doen wij samen met onze partners, want alleen zo kunnen wij samen meer doen om de kansen voor kinderen in kwetsbare situaties te vergroten. Wij zijn dankbaar voor die samenwerking en zullen ook de komende beleidsperiode in blijven zetten op het versterken van die samenwerking. Wij maken onderscheid tussen een drietal 'soorten' partners, die wij hieronder kort toelichten.

### **De aanmelders**

Hier doelen wij op de partners die ons weten te vinden en hun leerlingen of kinderen aan onze dienstverlening toe vertrouwen. Natuurlijk hebben wij het dan over de aanmelders vanuit alle 15 basisscholen in Charlois. Hun leerkrachten, intern begeleiders en schoolmaatschappelijk werkers nemen vaak het eerste contact op met de ouders van de leerlingen om hen te laten deelnemen aan de thuisondersteuning van De Katrol. En natuurlijk alle schooldirecties en schoolbesturen. Maar ook onze welzijnspartners en de vele wijkpartners, zoals de Voedselbank en de wijkteams, die gezinnen doorverwijzen naar De Katrol.

### **De mee-doeners**

Voor De Katrol de belangrijkste groep. Hiermee doelen wij op alle ouders en kinderen waarmee wij samen werken. Zij, die een beroep op ons doen en onze studenten thuis ontvangen om samen te werken aan een positievere schoolcarrière en -ontwikkeling van hun kinderen. Maar ook de studenten die vanuit de zestal verschillende hogescholen en verschillende opleidingen bewust kiezen voor een stage bij onze organisatie. Onze geweldige vrijwilligers die zich belangeloos inzetten om Speel-o-theek leuk leren 010 open te houden in de buurt en onze leden -de kinderen en hun ouders- hierin te ontvangen en te zorgen dat zij kunnen spelen, want ook spelen is leren.

### **De mogelijk makers**

De Rotterdamse fondsen, het Sint Laurensfonds en Fonds DBL die ons ondersteunen om onze werkzaamheden ondersteunen en de gemeente Rotterdam die het belangrijk vindt om al haar kinderen -en hun ouders- gezond, veilig en vooral kansrijk op te laten groeien. Onze partners DOCK en TOS waarmee wij binnen het gebied Charlois actief waren en blijven. Zij die geloven in onze aanpak en die samen met ons het verschil willen -blijven- maken in de leefwereld van de kinderen.

Met al deze partners gaan wij met een goed gevoel de komende beleidsperiode in, die erop gericht is om te versterken en verzilveren, want samen maken wij het verschil!

## 5. Kansen en risico's

Ons beleid, evenals onze inzet in Rotterdam, blijft ook de komende jaren afhankelijk van (politieke) keuzes die gemaakt zullen gaan worden. In 2018 was er een nieuwe aanbesteding en mogelijk volgt er nog een aanbesteding in 2022. Er is, en blijft, onduidelijkheid over welke koers de gemeente Rotterdam zal varen in het kader van inkoopkeuzes en keuzes voor speerpunten in verder gemeentelijk beleid, naast mogelijk verdere bezuinigingsmaatregelen en of inkoopvoorwaarden.

Toch zijn wij ook realistisch over de waarde van onze bijdrage die wij de komende jaren kunnen blijven bieden ter versterking van beleid dat gericht is op het gezond, veilig en kansrijk op laten groeien van onze Rotterdamse jeugd en hun families. Door onze jarenlange inzet in de kwetsbare wijken van Rotterdam Zuid hebben wij een groot netwerk op weten te bouwen met een groot bereik op onze doelgroep. De kwetsbare Rotterdammers zullen ook de komende beleidsperiodes speerpunt blijven van het gemeentelijk beleid. Rotterdam bouwt immers voort op eerder ingeslagen weg. Door ons kleine, kundige en betrokken teamleden genieten wij het vertrouwen van de Rotterdamse bewoners en maakt het dat wij verwelkomt blijven in hun gezinsleven om hen te ondersteunen bij hun belangrijke zoektocht om het beste uit hun kinderen te halen met het oog op een geslaagde onderwijs carrière en toekomstkansen. Wij kennen de achterstandswijken en zijn daarin gekend, wat maakt dat wij een waardevolle partner kunnen zijn voor eenieder die iets wil betekenen voor de jeugd die opgroeit in een kwetsbare positie. Zo zal onze jarenlange ervaring met onze doelgroep en het werkveld en ons waardevolle relatienetwerk kansen bieden voor versterking en verbetering van zowel het wijknetwerk met het wijkteam en ook de brug slaan tussen onderwijs en welzijn, waar menig programma zich op zal blijven richten.

Verder kansen zien wij in het versterken van het preventieve veld. Onze kennis en kunde op het vlak van ouderbetrokkenheid en het almaar toenemende inzicht dat het belang van een goede leercultuur bijdraagt aan beschermende factoren tegen schooluitval en versterking van het preventieve (jeugd)veld maakt dat wij Rotterdam de komende jaren nog echt wat te bieden hebben. De toenemende druk op het onderwijs, vanwege het lerarentekort, en de stijgende kansengelijkheid en afnemende lees- en onderwijsresultaten zullen onze inzet versterken. De nood is namelijk hoog, zeker in ons werkgebied. Wij willen onze inzet verzilveren door de belangrijke 'bewezen effectief' status te verwerven bij het NJI (Nederlands Jeugd Instituut) en als erkend werkzame interventie onze positie versterken. Een enorme klus, maar de inzet waard. Daarnaast hebben wij onze partners zeker iets te bieden en blijven wij investeren in een waardevol partnerschap om gezamenlijk grotere stappen te kunnen maken in het kansrijk op laten groeien van onze Rotterdamse jeugd. Door een betere samenwerking, nog meer resultaten boeken. Want echt het verschil maken dat doen wij samen!

Onze ambities kennen natuurlijk ook risico's, want zonder instroom van voldoende sterke studenten is kwaliteitsvolle uitvoering van de leer- en gezinsondersteuning aan huis niet mogelijk. Het werken met studenten, en het afhankelijk zijn van de goodwill van hogescholen blijft altijd een reële bedreiging voor onze continuïteit, daar zijn wij ons terdege van bewust. Daarnaast blijven wij als organisatie afhankelijk van subsidies en aanbestedingen, en partijen die met ons samen willen -blijven- werken. Ook hierin zijn wij afhankelijk van keuzes die anderen maken. Gaat Rotterdam opnieuw aanbesteden? Willen onze huidige partners met ons blijven optrekken? Of zijn er andere partijen of mogelijkheden? De tijd zal het leren, maar ook deze onzekerheden zullen een beroep doen op onze kostbare tijd. Want zonder middelen kunnen wij het verschil niet -blijven- maken!

En tegelijkertijd erkennen wij onze kwetsbaarheid, want het echte kapitaal van de stichting dat zijn onze teamleden. Qua formatie zit De Katrol op een ondergrens, 3,5 fte in de uitvoering en 0,5fte ontwikkeling, dat is ons echte minimum. Er kan weinig meer af en wij moeten waakzaam blijven voor de gezondheid en het welbevinden van onze teamleden, dus kan er ook weinig meer bij. Dat zal de komende jaren, met de druk van alle tekorten in zowel het onderwijs als in het welzijn nog een hele lastige evenwichtsoefening blijken.

## 6. Tijdspad

<b>De Katrol</b>							
<i>Tijdsplan 2019-2025</i>							
				2019	2020	2021	2022
<b>Beleidsvoornemen 1: Positionering en kwaliteit</b>							
1.1)	intensiveren samenwerking DOCK/TOS						
1.2)	investeren samenwerkingen in Charlois						
1.3)	aansluiting zoeken NPRZ						
1.4)	investeren samenwerkingen buiten Charlois						
1.5)	samenwerken Speeltheek leuk leren 010						
1.6)	uitvoering Rotterdams methodiekhandboek						
1.7)	impactmeting en storytelling						
1.8)	mogelijkheden evaluatieonderzoek						
1.9)	verwerving erkenning NJI						
<b>Beleidsvoornemen 2: Capaciteit</b>							
2.1)	samenwerkingsconvenant hbo						
2.2)	uitbreiden stages hogescholen						
2.3)	intensiveren samenwerking hogescholen						
2.4)	verkennen stagemogelijkheden Erasmus						
2.5)	verkennen stagemogelijkheden mbo opleidingen						
<b>Beleidsvoornemen 3: Continuïteit</b>							
3.1)	voorbereiden aanbesteding 2022						
3.2)	verkennen mogelijkheden onderaannemer						
3.3)	realiseren aanbesteding 2022 Charlois/Feijenoord						
3.4)	verkennen mogelijkheid subsidierelatie						
<b>opgesplitst beleid voor na 2022</b>				<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
<b>Beleidsvoornemen 4: Innovatie/product en methodiekontwikkeling</b>							
4.1)	vraaggericht aanbod						
4.2)	expertisecentrum De Katrol						
4.3)	licentiehouder en -gever						
4.4)	uitbreiden en investeren 'Leuk Leren 010'						
<b>Beleidsvoornemen 5: Organisatie</b>							
5.1)	breder aanbod						
5.2)	aanboren nieuwe financieringen						
5.3)	uitvoeringscapaciteit vergroten						
5.4)	versterken financiële basis						